INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Violetta Camargo Castro
FECHA DE NACIMIENTO: 10 de febrero de 2022
EDAD: 2 años 7 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO Registro Civil 1016608990
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si___ No_X_
¿cuál?

NOMBRE DEL PADRE: Jonathan Fabian Camargo Rodríguez
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Kimbirly Marbel Castro Bolívar
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CLL 20B #102-76
TELÉFONO: 301 6246339 - 310 5842434

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 25/01/2023

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.
según certificado médico la niña no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 87,4 cm; PESO: 13,9 kg. En el cual consta la niña esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.
Violetta nació en Bogotá en la clínica Santa Barbara de Cafam a las 37 semanas de gestación, por medio de parto natural; donde peso 2900 gr y midió 49 cm. Actualmente la madre la lacta en las noches antes de dormir.

HISTORIA DE VIDA.

Violetta vivió con la abuela materna hasta los 8 meses, después del nacimiento, quien apoyaba tanto en los cuidados de la madre como de la niña; actualmente vive con la mamá y el papá; los cuales son muy receptivos y colaboradores con los procesos pedagógicos que se llevan a cabo diariamente en el jardín. Violetta ingresa a la unidad operativa el 25 de enero del año 2023 al nivel de caminadores, actualmente se encuentra en el nivel de parvulos1 donde se ha evidenciado, le gusta compartir con las personas que la rodean y cada uno de los elementos que pueda tener, así como el crear juegos con estos, mas en ocasiones al llegar a molestarse puede reaccionar de forma brusca, teniendo que recordarle el cuidar a los demás. Deja ver un gusto hacia los balones, triciclos y elementos del parque o gimnasio donde se desenvuelve más fácilmente. Le

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

gusta consumir cada uno de los alimentos que se le brindan, en especial la sopa, la cual llega a consumirla rápidamente. Actualmente ni ella ni su familia son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia especifica. No se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia muy comprometida con cada uno de los procesos que se llevan a cabo en el jardín, así como ayudarla a ser más independiente al lograr realizar diversas actividades como subir y bajar las escaleras, quitarse los zapatos, e incluso el querer avanzar en su proceso de control de esfínteres, donde ha logrado dejar del todo el pañal. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Violetta.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante los primero meses del año se observó es una niña muy activa le gusta realizar experiencias donde pueda estar en constante movimiento, así como el poder interactuar con cada uno de los elementos que se encuentran a su alrededor; sin embargo, se evidencia dificultad para el seguimiento de instrucciones, así como el poder compartir los elementos o materiales con sus compañeros, le agrada el poder crear diversos juegos con sus pares como Emily, Mauricio y Angelica, con quienes juega constantemente. Al momento de alimentación en los primeros meses se evidenciaba consumía cada uno de estos con agradó de forma autónoma siendo muy pocas las veces que necesitaba ayuda para terminar; disfrutó cada una de las experiencias que se realizaron frente al sentido del gusto y la exploración de alimentos invitado a sus compañeros a probar cada uno de estos. al igual que reconociendo cada elemento en el plato saludable, recordando los víveres importantes a consumir para crecer "grande y fuerte".

Al iniciar el año Violetta de encontraba en el proceso de control de esfínteres donde se manifestó un buen ejercicio puesto que entro este año al jardín usando pañal y en el mes de marzo logró estar todo el día sin pañal comprendiendo el poder avisar cada vez que desea hacer uso del baño, evitando ensuciar su ropa, inclusive en el momento de la siesta. Se evidenció tiene buena motricidad la cual demostraba en diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar o subir y bajar escaleras adecuadamente y con gran entusiasmo, invitando a sus amigos a que la acompañen. Así mismo, manifestaba entusiasmo al realizar experiencias donde pueda efectuar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el poder rasgar papel, o enhebrar diversos elementos, llegando a concentrarse en estos ejercicios, y observar a sus amigos frecuentemente para saber si lo está realizando bien e incluso ayudándose entre sus amigos; es una niña muy creativa al realizar cada uno de sus trabajos, dejándose llevar por su imaginación, no obstante tiende a observar y comparar su ejercicio con el de sus pares, así como el poder visualizar sus creaciones junto con las

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

de sus compañeros, identificando las diferencias o similitudes, llegando a querer cuidarlas y no dejar que las dañen.

Desde inicio de año se ha evidenciado el entusiasmo por explorar materiales y elementos novedosos para ella cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, crema, algodón, plumas, lijas, botones, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento. Por otro lado, durante la experiencia de NIDOS realizada en el mes marzo, se evidenció gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color comentando a la profesional el nombre de cada uno de estos, al igual que acercando los animales a esta para que le comentara de color estaba brillando este; así mismo se veía muy concentrada con su harina tratando de realizar figuras hasta que observó podía esparcirla y colocarla en sus pies, tratando de caminar sobre esta.

De igual forma, durante el primer trimestre se realizaron ejercicios donde logró fortalecer los músculos de su cara y boca, logrando poder pronunciar gran variedad de palabras, consiguiendo expresar sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia, logrando crear diversas frases, historias o anécdotas de su vida en casa; le gusta explorar con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se ejecutan; así como el efectuar diversos ejercicios donde pueda soplar con fuerza o mover su lengua logrando con esto aumentar su léxico.

Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital durante el primer trimestre se realizó experiencias donde Violetta reconoce los elementos y acciones de los doctores, así como la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Teniendo en cuenta este proyecto se evidencia que Violetta logra identificar fácilmente las partes del cuerpo en especial las de la cara, señalándolas adecuadamente, tanto en su cuerpo como en los demás, de igual forma conoce las extremidades de su esquema corporal, localizándolas correctamente en ella o en un rompecabezas, así como las partes íntimas refiriendo estas se deben cuidar adecuadamente y respetarlas en los demás. Reconoce los diversos colores en especial los colores primarios como azul, amarillo y rojo, en cada uno de los objetos que la rodean, clasificando algunos elementos según estos e inclusive según sus tamaños o formas, de igual forma simulando ser una nutricionista u odontóloga, distingue el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio en compañía de la profesional.

En el segundo trimestre mediante la valoración y seguimiento al desarrollo, se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas y compartiendo con sus amigos, con quienes le gusta crear diversos juegos constantemente, en especial con Emma, Salomé, Mauricio o Emily. Reconoce cada uno de los lugares que se encuentra en el jardín y las personas o talento humano que allí se encuentran saludándolos con emoción y llamándolos por su nombre claramente. Se evidencia agrado por conocer diversas profesiones como ingeniería, bomberos, estilista, doctoras, psicología o chef, realizando diversas recetas para la profesional, arreglando la ciudad o cuidando a la profesional para evitar se enferme, mostrando su aprecio hacia esta; de igual forma se observa el agrado por conocer diversos lugares de la ciudad como el parque, el hospital, entre otros. En su proceso de alimentación, en este periodo de tiempo, Violetta tiende a solicitar ayuda de la profesional para consumir cada uno de estos con agradó, en especial con algunas verduras y ensaladas, que no son de su deleite, razón por la cual se sugiere seguir reforzando este proceso recordando estas nos brindan vitaminas que nos ayudan a crecer grandes y fuertes.

En cuanto a su motricidad, en los meses de abril, mayo y junio, manifestó un gusto especial cuando podía correr por el salón imitando diversos animales, sugeridos por ella como el gato, la vaca, el conejo, entre otros. Le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o saltar desde diversas alturas, solicitando ayuda de la profesional en estas ocasiones; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla. Por otro lado, ratifica su entusiasmo por poder realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, al igual que la capacidad el rasgar papel o moldear diversas figuras por medio de la plastilina; mostrando interés en estas experiencias por intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color rosado, verde y azul. Muestras agrado al observar sus creaciones junto con las de sus compañeros, llegando a querer cuidarlas y no dejar que las dañen, en especial al ver su foto en estas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En su proceso de lenguaje, se observó se comunica con sus compañeros y la profesional por medio de lenguaje verbal y corporal dando a conocer sus emociones, gustos y disgustos; creando diversas frases expresando cada una de las anécdotas con sus familiares, como al ir al parque, al presentarlos y como estos cuidan de ella, o comenta las emociones que la invaden, de forma muy clara; cada día le llama más la atención el interactuar con diversos cuentos e historias, deseando imitar estas acciones.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional, se ha identificado que durante este tiempo que se trabajó el cuento "el monstruo de las emociones" Violetta logró identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, realizando el gesto de respirar tranquilamente o el monstruo de la tristeza expresando por medio de esta cuando algo la hace sentir mal o no puede realizar la acción que desea; se ha observado por medio de este proceso puede expresar fácilmente sus emociones y fortalecer más los lazos afectivos con la profesional y compañeros. Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de ella, presentando con entusiasmo a su mamá y su papá, comentando frecuentemente las acciones que realiza para un adecuado cuidado, llegando a realizar estas acciones con los juguetes que hay en el jardín. Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, sus compañeros y el jardín, llegando con emoción cada día, y mostrando entusiasmo incluso en las acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, ritual del sueño entre otros.

En el tercer trimestre se observó que, reconoce las diversas emociones que nos rodean así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia, tristeza o nostalgia, la cual la invade en repetidas ocasiones, ya que se evidencia se expresa con llanto sin razón física aparente, deseando estar cerca de su mamá. Se evidencia dificultad para el seguimiento de instrucciones y respeto a la autoridad. Por medio del proyecto, doctor de las emociones recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente triste o molesta, alejándose de los demás para poder respirar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

tranquilamente y después volver a integrarse al juego o la experiencia; procurando ser ella quien dirija cada momento. Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia y la nostalgia; deseando estar sola para respirar y volver a la calma, logrando expresar con más tranquilidad cada una de sus emociones a la profesional, como las acciones que le molestan de sus compañeros, el tener hambre o no poder dormir. En el mes de septiembre se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra como el guante de texturas, la bomba o burbujero; expresando emoción al poder colocar estas en práctica en casa junto con sus familiares.

Violetta comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, mostrando entusiasmo al compartir con nuevos elementos, modelando con cada uno de ellos y deseando observar en el espejo cómo le quedan. Durante este tiempo, se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Violetta disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando estos, procurando interactuar con cada elemento y preguntar a la profesional como los puede usar mejor. Se evidencia dificultad para el seguimiento de instrucciones, en especial para poder quedarse sentada deseando estar en constante movimiento. De igual forma se identifica reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar. Por otro lado, se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, expresando su anheló por conocer más sobre estos, como los peces, las sirenas, ballenas que allí conviven, así como el querer nadar al lado de estos.; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros.

En este tercer trimestre, mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Violetta, le agrada participar de las diferentes experiencias propuestas en el jardín tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, guante antiestrés, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional, procurando compartir con sus amigos, le agrada el poder crear juegos con estos, en especial con Mauricio, Emily o Santiago, es una niña muy atenta, le gusta estar pendiente

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

de las acciones que realizan sus pares, y poder replicarlas o llamarles la atención si ve que no son apropiadas. En el mes agosto se observó, a Violetta le agrada compartír con sus compañeros de párvulos 3, esto mediante el proceso en que se reforzaron las transiciones sensibles, seguras y armónicas, al visitar este salón interactuando en especial con Thiago y Juan David, creando diversos juegos donde pudieran correr o saltar; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan, deseando ayudar a la profesional a organizar las mesas, alzar las cobijas, entre otras. Le agrada compartir constantemente con sus amigos en especial con Emily, Angelica, Isaac o Samantha con quienes llega a crear diversos juegos, sin embargo, tiende a molestare cuando estos no siguen su idea o no le brindan los elementos que ella desea, expresando su malestar por medio del llanto. Además, se percibió que le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, Lilibeth, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Se distinguió que Violetta es muy atenta con sus pares deseando crear juegos con estos, compartiendo los elementos que se le brindan. En el momento del sueño reparador se ha evidenciado, se le dificulta quedarse dormida, llegando a tener nostalgia, expresando el deseo de estar con la mamá en ese momento.

Por otro lado, se deslumbra que, en este trimestre, en su proceso de alimentación tiene buenos avances al consumir la mayoría de sus alimentos de forma autónoma, solicitando ayuda en pocas ocasiones con las verduras. Así mismo se observa buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realiza al intentar trepar objetos, como las mesas o las colchonetas, así como el poder saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las pelotas plásticas, lanzándolas a la profesional para después poder atraparlas, o tomarlas como almohadas; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera y triciclos, recorriendo diversos lugares como el pasillo, el patio o salones cercanos, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional, así como el poder compartir estos con sus amigos, en especial con Emily, siendo su fuerte el poder mover todo su cuerpo; por último se observa buenos capacidades en las actividades rectoras como al rodar, reptar o saltar con sus pares adecuadamente e invitar a sus amigos en cada acción, fortaleciendo con estas su equilibrio. Hay que mencionar fortalece sus habilidades motrices en las diferentes experiencias que se realizaron como, surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutando de cada movimiento que realiza con su cuerpo, así

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

como, el realizarlos compañía de diversos tipos de música, mostrando mayor entusiasmo en este tipo de experiencias.

Se observa buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina o greda; le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando aún más el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad y la furia, acciones que se evidencia le han ayudado a evitar reaccionar de forma agresiva con sus pares; logra tomar de forma apropiada, el pincel, las crayolas, entre otros, sin embargo, se le dificulta el debido agarre de pinza al realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas, solicitando en estas, ayuda de la profesional.

Otro rasgo que Violetta tiene, es su creatividad, agradándole en especial poder interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su imaginación, mostrando orgullo al ver su creación e identificar las diferencias con las de sus pares. Le agrada realizar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando como estos elementos llegan a pintar el papel, o su propio cuerpo, deseando tomar este como lienzo, pintando su cara, manos, piernas o brazos; agradándole la sensación que cada una de estas texturas le brindan, así como el resultado final en cada uno de sus trabajos.

Cada día logra comunicarse más por medio de lenguaje verbal, gestos y señas con sus pares y profesional dando a conocer sus emociones, gustos y opiniones frente a cada ejercicio; creando frases cortas para expresarse, en especial al contar historias o anécdotas vividas en casa con sus familiares, como los momentos vividos con su mamá. Le agrada, ayudar a la profesional a observar a sus compañeros llamándoles la atención cuando realizan alguna acción indebida diciendo "no, pope mila", "no, eso no", cruzando los brazos y colocando cara de mal genio; sin embargo, se evidencia dificultad para poder expresar la frase completa por medio de palabras ayudándose siempre de las señas y los gestos. Le agrada realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones las cuales se observa favorecen su vocabulario. Cada día reforzar más en su proceso de alimentación consiguiendo pueda consumir estos con más entusiasmo; se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades artísticas y sociales; así como su regulación emocional, evitando malas reacciones hacia sus compañeros.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Ramírez

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacio

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural. Paula

KMCB.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 11

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Angelica Sofía Díaz Fernández FECHA DE NACIMIENTO: 31 de diciembre de 2021
EDAD: 2 años 9 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro Civil 1016122189
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Bladimir Andrés Díaz Domínguez
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Yamileth María Fernández Quintana
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CRA 119B #23B-67
TELÉFONO: 3009584405 - 3232505830.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS DE FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 25/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

Según certificado médico la niña no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 85,7 cm; PESO: 10,3 kg. Frente al examen físico no se presenta ningún signo aparente de desnutrición, su pelo, uñas y piel están acorde al desarrollo cronológico. Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos se dan algunas recomendaciones alimentarias como:

- Consumir alimentos de todos los grupos como cereales, frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo.
- Evitar el consumo de productos de paquete e industrializados.
- Consumir los alimentos en horas establecidas.
- Antes de hacer cambios significativos en la alimentación, es recomendable consultar al profesional de salud de pediatría o nutrición para obtener orientación personalizada.

HISTORIA DE VIDA.

Angelica nació por medio de cesaría a las 37 semanas; pesando 2.505 gr y midió 48 cm. La familia de Angelica, es una familia nuclear la cual está conformada por papá, mamá y hermano mayor, actualmente conviven en compañía de su abuelo paterno el cual presenta una discapacidad que le impide movilizarse por sí mismo. La niña ingresa a la unidad operativa al nivel de caminadores desde el mes de enero del año 2023, actualmente se encuentra en el nivel de parvulos1 donde se observa, es una niña tranquila, receptiva y disfruta compartir experiencias con sus pares. Le gusta compartir con las personas que la rodean y cada uno de los elementos que pueda tener, así como el crear juegos con estos. Deja ver un gusto hacia los balones, triciclos y elementos del gimnasio donde se desenvuelve más fácilmente, buscando siempre la manera de poder correr o saltar en este espacio. Le gusta consumir cada uno de los alimentos que se le brindan, en especial la sopa, sin embargo, tiende a acumular la comida, siendo difícil el proceso de ingesta. Actualmente ni ella ni su familia son víctimas de conflicto armado, no

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

pertenecen a ninguna etnia especifica. Durante este periodo no se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras; así como en el proceso de control de esfínteres, donde se ha logrado dejar el pañal. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Angelica.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante los primeros meses del año se observó es una niña muy activa, le gusta compartir con sus pares y docentes en cada una de las experiencias, así como el poder interactuar con cada uno de los elementos que se encuentran a su alrededor, se muestra siempre muy atenta a las indicaciones de la docente, mostrando gran disposición y afecto hacia sus amigos y docentes, en especial con Emily y Violetta, con quienes más comparte. En su proceso de alimentación se observaba consumía estos de forma autónoma, sin embargo, tendía a dejar de lado las verduras, ensaladas, frutas o carnes que no son de su agrado, prefiriendo acumularlas en su boca; es por esta razón que se han realizado diversas experiencias donde pueda explorar variedad de alimentos por medio de sus texturas, olores, sabores, etc., al igual que reconociéndolos en el plato saludable, recordando los víveres importantes a consumir para crecer "grande y fuerte", logrando desee probar y consumir algunos de estos como las frutas, sin embargo, es preciso seguir con este proceso en casa logrando consuma cada uno de estos.

En los primeros meses del año se inició con el proceso de control de esfínteres donde se logró buenos avances puesto que la niña llego con pañal al jardín logrando en poco tiempo dejarla sin pañal, incluso en el momento de la siesta, sin embargo, en algunas ocasiones tiende a olvidarse el avisar llegando a mojar su ropa, razón por la cual se debe seguir reforzando este proceso. Por otro lado, se observó que en su motricidad lograba realizar diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar o subir y bajar escaleras adecuadamente logrando realizarlo de forma independiente, teniendo en cuenta que al llegar al jardín se le dificultaba un poco mantener el equilibrio en ciertas experiencias, procurando buscar apoyo en sus compañeros o docente, mostrando su afecto y aprecio hacia estos.

Desde inicio de año se percibió le agrada realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel, o enhebrar diversos elementos, aunque tiende a distraerse con sus compañeros para ver como lo están realizando ellos, o realizarlo en el trabajo de ellos, dejando el suyo de lado. De igual forma, lograba distinguirse al explorar materiales y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

elementos novedosos para ella cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, crema, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento; es una niña muy creativa y expresiva en sus creaciones dejándose llevar por su imaginación en cada ejercicio, simultáneamente le llama la atención el poder visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, llegando a querer cuidarlas y no dejar que las dañen. Por otro lado, durante la experiencia de NIDOS, que se realizó en el mes de marzo, se evidenció gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color comentando a la profesional el nombre de cada uno de estos, al igual que acercando los animales a esta para que le comentara de color estaba brillando este; así mismo se veía muy concentrada con su harina tratando de realizar figuras, intentaba acercarse a la docente para que este le ayudará o felicitará por las creaciones que realizaba, hasta que observó podía esparcirla y colocarla en sus pies, tratando de caminar sobre esta.

A inicio de año se realizaron ejercicios donde logró fortalecer los músculos de su cara y boca, logrando poder pronunciar gran variedad de palabras, consiguiendo expresar sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia, procurando siempre estar pendiente de llamar a la profesional para contar sus anécdotas y disfrute de su ejercicio; le gusta explorar con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se realizan; así como el efectuar diversos ejercicios donde pueda soplar con fuerza o mover su lengua logrando con esto aumentar su léxico.

Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital durante el primer trimestre se realizó experiencias donde Angelica reconoció los elementos y acciones de los doctores, así como la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Teniendo en cuenta este proyecto se evidencia que la niña logra identificar fácilmente las partes del esquema corporal en especial las de la cara, señalándolas adecuadamente, tanto en su cuerpo como en los demás, de igual forma conoce las extremidades de su cuerpo, localizándolas correctamente en ella o un rompecabezas, así como las partes íntimas refiriendo estas se deben cuidar adecuadamente y respetar las de los demás. Distingue los diversos colores en especial los colores primarios como azul, amarillo y rojo, en cada uno de los objetos que la rodean, clasificando algunos elementos según estos e inclusive según sus tamaños o formas; de igual forma simulando ser una nutricionista u odontóloga reconoce el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio en compañía de su docente. Efectúa gratamente las experiencias de higiene personal como el lavado de manos y el baño diario practicando estos con los muñecos o al ir al baño con sus compañeros.

En el segundo trimestre, mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas y compartiendo con sus amigos, con quienes le gusta crear diversos juegos constantemente, en especial con Emma, Salomé o Samantha. Reconoce cada uno de los lugares que se encuentra en el jardín y las personas o talento humano que allí se encuentran saludándolos con emoción y llamándolos por su nombre claramente. Se evidencia agrado por conocer diversas profesiones como estilista, doctora o chef, realizando diversas recetas para la profesional o cuidando a esta para evitar se enferme, mostrando su aprecio hacia ella; de igual forma se observa el agrado por conocer diversos lugares de la ciudad como el parque, el hospital, entre otros.

En los meses de abril, mayo y junio se ha evidenciado avances al consumir algunas frutas y proteínas por sí misma, sin embargo, aún se le dificulta poder consumir y masticar adecuadamente cada uno de los alimentos, en especial las verduras y proteínas, razón por la cual es preciso seguir reforzando este proceso. En cuanto al proceso de control de esfínteres, avanzo significativamente, avisando cada que necesita ir al baño, y evitando ensuciar su ropa. Así mismo, en cuanto a su motricidad, se ha observado mayor fortaleza en los músculos de su cuerpo, en especial cuando puede correr por el salón imitando diversos animales, sugeridos por ella como el gato, la vaca, el conejo, entre otros. Le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o saltar desde diversas alturas, solicitando ayuda de la profesional en estas ocasiones; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla.

Durante el segundo trimestre, se observó cada día le llama más la atención este tipo de experiencias donde puede ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel o moldeando figuras con la plastilina, procurando mostrar estas a la profesional; mostrando interés en estas

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

experiencias y al intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color rosado, rojo y naranja. Simultáneamente, en este periodo, demostró cada día le entusiasma más el poder explorar materiales y elementos novedosos para ella, algodón, plumas, lijas, botones, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, así como el observar sus creaciones junto con las de sus compañeros, llegando a querer cuidarlas y no dejar que las dañen, en especial al ver su foto en estas. En cuanto a su proceso de lenguaje, se evidencia Angelica se comunica con sus compañeros y la profesional por medio de lenguaje verbal y corporal dando a conocer sus emociones, gustos y disgustos; creando diversas frases, expresando cada una de las anécdotas con sus familiares, en especial con su mamá, como al ir al parque, al presentarlos y como estos cuidan de ella, o comentar las emociones que la invaden, de forma muy clara; le gusta interactuar con diversos cuentos e historias, deseando imitar estas acciones.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que, durante este tiempo que se ha trabajado el cuento "el monstruo de las emociones" Angelica ha logrado identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, realizando el gesto de respirar tranquilamente, el monstruo de la tristeza o el de la furia cuando algo hace que se sienta mal; se ha observado por medio de este proceso puede expresar fácilmente sus emociones y fortalecer más los lazos afectivos con la profesional y compañeros. Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de ella, comentando frecuentemente las acciones que realizan en casa para un adecuado cuidado, llegando a realizar estas acciones con los juguetes que hay en el jardín. Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, sus compañeros y el jardín, llegando con emoción cada día, y mostrando entusiasmo incluso en las acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, ritual del sueño entre otros.

Estando ya en el tercer trimestre y continuando con el proceso de las emociones, se observa que Angélica, reconoce las diversas emociones que nos rodean, así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

rabia o tristeza. Así mismo, por medio del proyecto, "doctor de las emociones" recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente triste o molesta, deseando estar cerca de la profesional cuando realiza este ejercicio o de sus amigos para sentirse protegida, logrando respirar y volver a la calma, expresando cada una de sus emociones a la profesional. Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia, tristeza y la ira. En el mes de septiembre se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra como el guante e texturas o la bomba; de igual forma, manifiesta emoción al poder colocar estos elementos del botiquín en práctica en casa junto con sus familiares.

Angelica comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, explorando los elementos que le permiten realizar estos, en especial para poder arreglar su cabello. De igual forma se identifica reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar. En este periodo, se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Angelica disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando los elementos que allí se encuentren, procurando estar pendiente de la profesional y que ella pueda prestar atención a las acciones que el realiza. De igual forma, se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés en desear conocer más sobre estos, como los peces, las ballenas o las sirenas; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros. Por otro lado, se evidencia el agrado por conocer el mar, el océano y cada uno de los colores y animales que se encuentran en este, expresando su anheló por aprender sobre las sirenas, ballenas, o peces que allí conviven, así como el querer nadar al lado de estos.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Angelica, le agrada participar gratamente de cada una de las experiencias propuestas tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, guante antiestrés, entre otras; donde se potenciaba la regulación

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

emocional procurando estar en compañía de sus amigos, le gusta compartir con sus compañeros en el jardín creando juegos con estos, en especial con Samantha, Salome o Emma. De igual forma, Angelica comparte gratamente con sus compañeros de párvulos 3 durante el tiempo que se reforzó las transiciones sensibles, seguras y armónicas, interactuando con cada uno de ellos y la profesional de este salón, deseando estar cerca o pendiente de "mi profe Luisa" para sentirse más segura; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan. Le agrada compartir constantemente con sus amigos en especial con Emily, Salome o Samantha con quienes llega a crear diversos juegos, disfrutando crear casas o jugar a cuidar a los bebes. En experiencias donde se le brindan elementos como fichas de insertar, arma todo entre otras, tiende a crear diversos elementos presentándolos a la profesional comentando "mira profe la ballena", "mira una casa", "mira la mariposa", entre otros.

En el proceso de alimentación a principio de mes de julio, se observó un retroceso, al llegar a acumular nuevamente la comida en su boca, demorándose en poder consumir sus alimentos, más en la última semana se evidencio un buen avance al consumir sus alimentos de forma autónoma, consumiendo las verduras y proteínas que se le brindan. En los meses de agosto y septiembre se evidenció consumía cada uno de sus alimentos de forma autónoma, sin embargo, aún se evidencia dificultad en el momento de masticar en especial con las proteínas o alimentos muy secos como los granos.

Se evidencia buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realiza al intentar trepar objetos, como las mesas o las colchonetas, así como el intentar saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las pelotas plásticas, lanzándolas a la profesional para después poder atraparlas, o poder sentarse sobre estas; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera y triciclos, recorriendo diversos lugares como el pasillo o salones cercanos, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional, aunque pierde rápidamente el interés en estos, deseando explorar lugares o espacios con mayor calma y solicitando a la profesional cuidar su material; de igual forma se observa dificultades en las actividades rectoras como al rodar, reptar o saltar con sus pares adecuadamente solicitando ayuda de la profesional para realizar estos ejercicios. Por otro lado, se evidencia que en las diferentes experiencias que se realizaron como, surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutando de cada movimiento que realiza con su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

cuerpo, sin embargo al iniciar cada una de estas tiende a mostrar angustia prefiriendo realizar el primer ejercicio observando a sus amigos y en compañía de la profesional, para sentirse más segura, y después si poder realizar este de forma autónoma; muestra facilidad para deslizarse, trepar, reptar, gatera o saltar de un lugar a otro, siendo de mayor agrado estas experiencias para ella; fortaleciendo con estas su equilibrio, simultáneamente disfruta el realizar estas en compañía de diversos tipos de música, mostrando mayor entusiasmo en este tipo de ejercicios.

Se observa buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina, greda o plasti-foamy; le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando las sensaciones que estas le dan en su cuerpo así como el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad; se debe agregar que, Angélica lograr tomar de forma apropiada, el pincel, las crayolas, entre otros, sin embargo, se le dificulta el debido agarre de pinza al realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas, solicitando en estas, ayuda de la profesional. Tiene muy buena creatividad, agradándole en especial el interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su creatividad, mostrando orgullo al ver su creación e identificar las diferencias con las de sus pares; disfruta al realizar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando como estos elementos llegan a pintar el papel, o su propio cuerpo, deseando tomar este como lienzo, pintando sus manos, piernas o brazos; agradándole la sensación que cada una de estas texturas le brindan, así como el resultado final en cada uno de sus trabajos o sus amigos, expresando "mira profe estoy amarillo, y Emily azul", "mira profe, rojo bravo".

Cada día logra comunicarse más por medio de lenguaje verbal con sus pares y profesional dando a conocer sus emociones, gustos y opiniones frente a cada ejercicio; creando frases cortas para expresarse, en especial al contar historias o anécdotas vividas en casa con sus familiares, como los momentos vividos con su mamá; así mismo, procura solicitar a la docente cantar algunas de sus canciones favoritas e inclusive comienza ella a cantarlas, invitando a sus amigos a seguirla. En los meses de agosto y septiembre, se evidenció muy buenos avances en su proceso de comunicación, donde Angélica se comunica claramente de forma verbal, dando a conocer a la profesional y a sus amigos

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

sus opiniones, gustos y deseos; le agrada comentar a la profesional algunos cuentos o anécdotas vividas en casa con sus padres como las formas que la cuidan, como por ejemplo "hoy papa, me peino", "mira pofe el vestido", como los animales o cuentos que más le llaman la atención, mostrando cada día más seguridad y confianza al hablar con las personas que la rodean. Le agrada realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba.

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones las cuales se observa favorecen su vocabulario. Cada día reforzar más en su proceso de alimentación consiguiendo pueda masticar y consumir estos con más entusiasmo. Por último, se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades motoras y artísticas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Ramírez

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; Maria del Pilar Suarez Palacio

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural. Paula

Yamileth Fernandez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Liam Moisés Canaguacan Ledezma
FECHA DE NACIMIENTO: 07 de agosto de 2021
EDAD: 3 AÑOS 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro civil 1020010783
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Durnys Enrique Canaguacan Medina
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Elemar Jossely Ledezma Rondón.
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: carrera 111A #18C- 05
TELÉFONO: 300 4256529 - 324 5952026

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO DE 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD:

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.
Según certificado médico el niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 91,4 cm; PESO: 13,5 kg. En el cual consta el niño esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas. verduras. granos. leche y lácteos. carnes, huevo. cereales.

HISTORIA DE VIDA.

EL niño nació en la ciudad de Bogotá por medio de cesaría pesando 3280 gr y midiendo 51 cm. Es parte de una familia extensa donde vive con su padres, su madre y sus hermanos mayores los cuales provienen de Venezuela siendo estos una niña de 10 años, uno niños de 8 años y otro niño de 5 años, siendo Moisés el menor de todos con 3 años cumplidos; del mismo modo por medio de la atención prestada se conoce no tienen el mismo padre. siendo el señor Durnys padrastro de los hermanos del niño y quien aporta económicamente para toda la familia; los padres se encontraban separados compartiendo la custodia de los niños por medio de visitas constantes realizadas por el señor Durnys; más durante el mes de septiembre comentan se encuentran viviendo juntos y compartiendo la crianza y cuidados de los niños; en este contexto se evidencia los padres del niño son muy receptivos y colaboradores con los procesos pedagógicos que se llevan a cabo diariamente en el jardín. Durante el periodo que Moisés ha estado en unidad operativa, se observa, le gusta compartir con las personas que la rodean y cada uno de los elementos que pueda tener, así como el crear juegos con estos; mostrando mayor interés hacia los balones. triciclos y elementos de color azul puesto que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

es el color que más le llama la atención. Le gusta consumir cada uno de los alimentos que se le brindan con gran entusiasmo y si es posible poder repetir. Actualmente ni el ni su familia son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia especifica. No se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

Se solicita apoyo por parte del profesional en psicología que acompaña la unidad operativa debido a dificultades en el rendimiento académico y problemas de comportamiento en el aula; donde este refiere:

- Antecedentes:

vive en un entorno familiar disfuncional. No se reportan antecedentes médicos relevantes. Sin embargo, los padres se tornan participativos en el proceso.

- Procedimiento de evaluación:

Se realizaron entrevistas con los padres y la profesional en primera infancia, así como observaciones en el aula para evaluar su coeficiente intelectual, habilidades académicas y funcionamiento emocional.

- Resultados:

se evidencia que el niño puede tener problemas de comportamiento temporales debido al estrés. Por ejemplo, el nacimiento de un hermanito, o perdida que puede hacer que el niño se comporte mal. El niño presenta un coeficiente intelectual dentro del rango promedio, pero muestra dificultades significativas en lenguaje, lo cual se le sugiere a los padres en seguimiento solicitar ayuda y acompañamiento igualmente se les brindan pautas de crianza que en seguimiento en aula no se ven puestas en práctica.

- Conclusiones:

Se recomienda una evaluación multidisciplinaria para diagnóstico y diseñar un plan de intervención individualizado que incluya apoyo educativo, terapia psicológica y orientación a los padres y educadores.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Moisés.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel: así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante los primeros meses del año se observó, logró adaptarse rápidamente al jardín y cada una de sus rutinas, disfrutando poder compartir con cada uno de sus pares, creando diversos juegos con estos donde pueda mover todo su cuerpo, es un niño muy activo, y atento a cada una de las indicaciones que se le dan siguiéndolas correctamente. Por otro lado, se observó que en el momento de alimentación consume cada uno de estos con agradó de forma autónoma, siendo muy pocas las veces que necesita ayuda, e incluso llegando a pedir más; razón por la cual disfrutó cada una de las experiencias que se realizaron en el mes de marzo, frente al sentido del gusto y la exploración de alimentos invitado a sus compañeros a probar cada uno de estos, al igual que reconociendo cada elemento en el plato saludable, recordando los víveres importantes a consumir para crecer "grande y fuerte".

Cabe destacar que, durante los meses de enero, febrero y marzo, Moisés mostraba tener buena motricidad la cual evidenciaba en diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar o subir y bajar escaleras adecuadamente, al igual que obtener buen equilibrio al realizar experiencias donde podía transportarse por medio de bicicletas o triciclos. Así mismo, se evidencia le agrada realizar ejercicios donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel, o enhebrar diversos elementos, llegando a concentrarse en cada uno de estos, molestándose si alguno compañero intenta distraerlo. De igual forma, se observó le gusta explorar materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, crema, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, de igual forma le gusta visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, procurando cuidarlas apropiadamente, para identificar sus diferencias, colores o gustos.

Por otro lado, durante la experiencia de NIDOS realizada en el mes de marzo se evidenció gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color comentando a la profesional el nombre de cada uno de estos, al igual que acercando los animales a esta para que le comentara de color estaba brillando este; así mismo se veía muy emocionado cuando les presentaron la tempera y la harina interactuando inmediatamente con esta esparciéndola con un dedo para poder realizar la figura que deseaba, procurando estar cerca de la profesional para que los demás niños

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

no se acercaran a dañar su creación; al momento se explorar estos elementos con los pies, estaba muy emocionado, llegando a intentar correr para experimentar la sensación que le brindaba. Durante los meses de enero a marzo, se realizaron ejercicios donde logro fortalecer los musculos de su cara y boca, logrando poder pronunciar gran variedad de palabras, consiguiendo expresar sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia logrando crear frases cortas, historias o cuentos de su agrado; le gusta curiosear con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se ejecutan; así como el efectuar diversos ejercicios donde pueda soplar con fuerza o mover su lengua logrando con esto aumentar su léxico.

Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital durante el primer trimestre se realizó experiencias donde Moisés reconoce los elementos y acciones de los doctores, así como la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Teniendo en cuenta este proyecto se evidencia que el niño logra identificar fácilmente las partes del cuerpo en especial las de la cara, señalándolas adecuadamente, tanto en si mismo como en los demás, de igual forma conoce las extremidades de su esquema corporal. localizándolas correctamente en el cuerpo o en un rompecabezas, así como las partes íntimas refiriendo estas se deben cuidar adecuadamente y respetarlas en los demás. Distingue los diversos colores en especial los colores primarios como amarillo, azul y rojo, en cada uno de los objetos que lo rodean; de igual forma simulando ser un nutricionista u odontólogo reconoce el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio en compañía de su docente. Del mismo modo, muestra le agrada realizar acciones de higiene personal como lavado de manos, baño diario, entre otros, mostrando entusiasmo al realizar cada uno de estos.

En los meses de abril a junio, y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo, se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas y compartiendo con sus amigos, con quienes le gusta crear diversos juegos constantemente, y saludarlos con emoción a medida que van llegando al salón, le gusta crear diversos juegos con cada uno de los materiales que se encuentra en el salón. Le llama la atención realizar experiencias donde puede explorar cada una de las profesiones en las cuales simula ser doctor, chef, bombero o estilista brindando cuidados a la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

profesional o muñecos al darles remedios, peinarlos o cuidarlos como lo realizan con él en casa. En su proceso de alimentación se observa consume con entusiasmo cada uno de sus alimentos, llegando a solicitar más cada vez que termina, sin embargo, tiende a solicitar ayuda con algunas verduras.

Se debe agregar que, en el segundo trimestre Moisés demuestras muy buena motricidad la cual manifiesta en diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar desde diversas alturas; le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o pasar encima de otros objetos; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla; al igual que muestra entusiasmo al poder correr constantemente por el salón, realizando carreras con la profesional imitando animales. En cuanto a su motricidad fina se observa cada día le entusiasma más el poder realizar experiencias donde ejecuta diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo esta habilidad, así como el rasgar papel o moldear diversas figuras y formas por medio de la plastilina; llegando a intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color verde, azul y amarillo.

Es así como en estos meses se evidencia cada día le llama más la atención este tipo de experiencias explorando materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, plumas, botones, lija, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, llegando a realizar diversas creaciones dejándose llevar por su imaginación; mostrando entusiasmo al poder visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, en especial al ver su foto en estas. Por otro lado, en este segundo trimestre, se observa buen avance en su proceso de comunicación dando a conocer sus gustos, disgustos y emociones por medio de diversas frases e historias, sin embargo, hay momentos en los que tiende a ser tímido con la profesional y compañeros, dificultándosele el poder comunicarse adecuadamente, en especial con el proceso de control de esfínteres llegando a ensuciar su ropa. Reconoce los diferentes animales que nos rodean, así como los sonidos que estos realizan, muestra entusiasmo al interactuar con cuentos, historias o sonidos que él pueda imitar o recrear por medio de la dramatización.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que, en el segundo trimestre, en el cual se trabajó el cuento "el monstruo de las emociones", Moisés logró identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, respirando tranquilamente como este, o reconociendo la tristeza o alegría, ya sea por medio de su foto o acciones que suceden en el día a día, por medio de este proceso se evidencia logra expresar adecuadamente sus emociones y fortalece más los lazos afectivos con la profesional y compañeros, dándoles a conocer las acciones que no le gusta que realicen. Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de él, presentando con entusiasmo a su mamá y hermanos. Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, sus compañeros y el jardín, llegando con emoción cada día, y mostrando entusiasmo incluso en las acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, ritual del sueño entre otros.

En el tercer trimestre, a través de la reflexión pedagógica de la profesional se observa que. Moisés reconoce las diversas emociones que nos rodean. así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza. Por medio del proyecto, doctor de las emociones recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente molesto, buscando ayuda de la profesional para poder realizar estos ejercicios. Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia y la ira: deseando colocarlas en práctica. en especial cuando se siente frustrado, deseando estar solo, para poder respirar y sacar la furia que lo invade. y así expresar cada una de sus emociones a la profesional. En el mes de septiembre se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra en especial la bomba, al tratar e infanta en compañía de Isaac, disfrutando observar cómo se desinfla, de igual forma, manifiesta emoción al poder colocar estos elementos del botiquín en práctica en casa junto con sus familiares.

COPIA CONTROLADA

Powered by CamScanner

Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia y la ira. Durante este mes se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observo Moises disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando cada elemento que allí se encuentre, procurando estar pendiente de la profesional y que ella pueda prestar atención a las acciones que el realiza. En este periodo de tiempo se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés en desear conocer más sobre estos, como los peces, tiburones o sirenas; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como balde, pala, entre otros. Por otro lado, se demuestra agrado por conocer el mar, el océano y cada uno de los colores y animales que se encuentran en este, expresando su anheló por aprender sobre las sirenas, ballenas, o peces que allí conviven, así como el querer nadar al lado de estos.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Moisés cada día llega con mayor entusiasmo al jardín saludando alegremente a sus amigos y la profesional; le agrada crear diversos juegos con sus amigos, llegando a compartir más este mes con David y Lincon, mostrando entusiasmo por crear figuras y objetos con las fichas o crear carros de carreras; sin embargo en este mes se ha evidenciado, dificultad para compartir algunos elementos con sus amigos. Le agrada participar de cada una de las experiencias pedagógicas propuestas tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, guante antiestrés, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional, disfrutando de cada momento y elemento creado. De igual forma, se ha observó, se desenvuelve más en sus habilidades sociales y le agrada el poder compartir con sus compañeros de párvulos 3 durante el tiempo que se reforzó las transiciones sensibles, seguras y armónicas, compartiendo en especial con David y Camilo, creando diversos juegos con estos; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan, deseando crear más juegos con sus pares, ayudar a arreglar las mesas, u organizar los materiales entre otros. Le agrada compartir con sus amigos, creando diversos juegos, como bailar, correr o crear casas y torres grandes de colores, procurando compartir las fichas o elementos para crear elementos más grandes, en especial con David e Isaac con quienes, ha llegado a compartir más. En experiencias

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

donde se le brindan elementos como fichas de insertar, arma todo entre otras, tiende a crear diversos elementos, como torres, o figuras comentando "mira la espada de piratas", "profe mira, una torre de dinosaurios" para que esta lo felicite o anime a crear más objetos. Le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, Lilibeth, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Se evidencia Moisés es muy activo deseando crear juegos con sus amigos como piratas, simular ser leones, o el monstruo de colores, compartiendo los elementos que se le brindan.

Se evidencia buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realiza al intentar trepar objetos, como las mesas o las colchonetas, así como el poder saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las pelotas plásticas, lanzándolas a la profesional ya sea con las manos o los pies para después poder atraparlas; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera y triciclos, recorriendo diversos lugares como el pasillo o salones cercanos, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional; por otro lado, se observa buenas habilidades en las actividades rectoras como al rodar, reptar o saltar con sus pares adecuadamente; de igual forma se evidencia entusiasmo al realizar diferentes experiencias que como; surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutando de cada movimiento que realiza con su cuerpo; siendo de mayor agrado estas experiencias para él; fortaleciendo con estas los músculos de su cuerpo y su equilibrio, así como su seguridad y afecto hacia la profesional y sus amigos; también realizar ejercicios donde pueda bailar, saltar o pasar diversos obstáculos, en compañía de sus amigos, animándolos a realizar cada ejercicio; muestra entusiasmo al realizar cada ejercicio en compañía de diversos tipos de música, sin embargo, al colocar "salsa" mostro nostalgia prefiriendo estar solo en un lado, donde comenta, "no me gusta estas canciones", "la cambias", "me recuerdan a mi mamá", prefiriendo las canciones de reggaetón o Luli Pampin.

Por otro lado, durante este trimestre, se evidencia buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina o greda, le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando las sensaciones que estas le dan en su cuerpo, así como el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad o la frustración: logra tomar de forma apropiada.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

el pincel, las crayolas, entre otros; muestra avance en su agarre de pinza al realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas, logrando realizar estas adecuadamente y mostrar a la profesional cada vez que realiza el ejercicio, para que lo felicite.

Hay que mencionar, que Moisés, tiene muy buena creatividad, agradándole en especial poder interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su creatividad, mostrando orgullo al ver su creación e identificar las diferencias con las de sus pares. Le gusta realizar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando como estos elementos llegan a pintar el papel, sus manos, piernas o brazos; agradándole la sensación que cada una de estas texturas le brindan; de igual forma se entusiasma al ver el resultado final en cada uno de sus trabajos o sus amigos, expresando "mira profe rojo, bravo", "amarillo de feliz" o "azul del mar".

Durante este trimestre, se observa que en su proceso de comunicación cada día avanza más logrando pronunciar más palabras, dejando de lado su timidez, comentando con mayor confianza sus emociones, gustos y necesidades, expresando con palabras claras cuando algo lo molesta o le disgusta; ha llegado a crear frases cortas para expresarse, así como el contar historias o anécdotas vividas en casa con sus familiares, en especial con su papá, evidenciando gran aprecio hacia él; así mismo procura solicitar a la docente cantar algunas de sus canciones favoritas, diciendo "la vaca lola", "ratoncitos", "Mickey", entre otras. Tiene muy buena fluidez verbal por medio de la cual da a conocer a la profesional y a sus amigos sus opiniones, gustos y deseos; le agrada comentar a la profesional algunos cuentos o anécdotas vividas en casa con sus padres como las formas que lo cuidan, así como los gestos de las historias y cuentos que pasan por su imaginación comentado "mi papá me trae", "voy a al parque con mis hermanos", entre otras, mostrando entusiasmo por los súper héroes, dinosaurios o piratas. Le agrada realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba, mostrando cada vez más confianza y fluidez al expresarse.

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones las cuales se observa favorecen su vocabulario; se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades artísticas y motoras. Se sugiere seguir promoviendo los cuidados del medio ambiente como el ahorro del agua, ahorro de energía, y uso de transporte poco contaminante como la bicicleta, la patineta, entre otros.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural: María del Pilar Suarez Palacio

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural: Jorge

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural: Paula

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Sara Salome Gutiérrez Páez
FECHA DE NACIMIENTO: 14 de febrero de 2022
EDAD: 2 años 7 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro Civil 1016121471
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: Brayan Alexander Gutiérrez Venegas
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Angie Natalia Páez Castellanos.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Williams Leonardo Páez Corredor
DIRECCIÓN: CRA 112A #22D-53
TELÉFONO: 3174209080 - 3249315776.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS DE FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 11 de noviembre de 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

Según certificado médico la niña no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 78 cm; PESO: 9,8 kg. En el cual consta la niña esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

HISTORIA DE VIDA.

Salome nació por parto natural, es participe de una familia nuclear, compartiendo constantemente con padre y madre, así mismo interactúa con frecuencia con sus tíos maternos, abuelos y nuevo tío de un año de edad. Salomé ingresa a la unidad operativa en el mes de noviembre de 2023 al nivel de caminadores, actualmente se encuentra en el nivel de párvulos 1 donde se ha observado; le gusta compartir con las personas que la rodean y cada uno de los elementos que pueda tener, así como el crear juegos con estos, en especial con las muñecas o elementos de cocina. Deja ver un gusto hacia los balones o elementos del gimnasio donde se desenvuelve más fácilmente. Le gusta consumir alimentos como el arroz, papa y en especial el líquido de la sopa, siendo muy difícil la ingesta de las proteínas y verduras. Actualmente ni ella ni su familia son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia especifica

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras; así como en el proceso de control de esfínteres, donde se ha logrado avances, dejando por completo el pañal. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Salome. Durante este periodo no se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En el primer periodo del año se observó es una niña muy activa, le gusta compartir con sus pares y la profesional en atención a la primera infancia en cada una de las experiencias, así como el poder interactuar con cada uno de los elementos que se encuentran a su alrededor; se muestra siempre muy atenta a las indicaciones de la profesional, mostrando gran disposición y afecto hacia sus amigos y personal del jardín.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En su proceso de alimentación, se observó consumía algunos de sus alimentos de forma autónoma siendo muy pocas las veces que desea ayuda de la profesional, sin embargo, tiende a dejar de lado las verduras, ensaladas, frutas o carnes que no son de su agrado, consumiendo únicamente arroz, papa y sopas; es por esta razón que se realizaron diversas experiencias donde pudo explorar variedad de alimentos por medio de sus texturas, olores, sabores, etc., al igual que reconociéndolos en el plato saludable, recordando los alimentos importantes a consumir para crecer "grande y fuerte", logrando desee probar diversos víveres como el pollo y la carne desmechada, sin embargo, es preciso seguir con este proceso en casa logrando consuma cada uno de estos de forma grata e independiente.

Al inicio de año se realizó el proceso de control de esfínteres donde se evidenció avances, puesto que ella ingreso al jardín usando pañal y en el mes de marzo se logró que Salome dejará del todo el pañal. Así mismo, se observó una adecuada motricidad la cual evidenciaba en diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar o subir y bajar escaleras adecuadamente, logrando realizarlas de forma independiente, esto teniendo en cuenta que al llegar al jardín por su estatura le costaba realizar algunas de estas experiencias por si sola, solicitando ayuda de la profesional o sus pares. Por otro lado, Salome deja ver cuánto le agrada realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel, o enhebrar diversos elementos, sin embargo, le cuesta mantener la concentración en estos ejercicios, deseando observar a sus compañeros o queriendo realizar experiencias donde pueda mover todo su cuerpo.

De igual forma en este primer trimestre, Salome muestra agradó por explorar materiales y elementos novedosos para ella cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, crema, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, en especial con la boca teniendo que estar atentos para evitar accidentes; es una niña muy creativa al realizar cada una de sus creaciones dejándose llevar por su imaginación y deseando utilizar diversos colores en cada momento, cautivándola el poder visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, llegando a querer cuidarlas y no dejar que las dañen. Por otro lado, durante la experiencia de NIDOS que se realizó en el mes de marzo, se evidenció gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color, al igual que acercando los animales a esta para que le comentara de color estaba brillando este o entregarlos a

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

sus compañeros; estuvo muy curiosa toda la experiencia deseando explorar e interactuar con cada elemento que se le presentaba, disfrutando la sensación que este le daba en sus pies o sus manos; al momento que se les brindó la harina se concentró en está procurando nadie se la arrebatara para poder realizar diversas figuras allí; prefiriendo explorar esta solo con las manos mostrando desagrado si se la acercaban a los pies.

Al iniciar el año se observó Salome se comunicaba con sus compañeros y la profesional por medio de señas, gestos y muy pocas palabras, las cuales repetía de los cuentos o canciones que se cantaban en el salón. Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital, durante el primer trimestre se realizó experiencias donde Salome reconocía los elementos y acciones de los doctores, disfrutando el poder simular ser uno y curar a la profesional, pares o muñecos; de igual forma conoce la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Teniendo en cuenta este proyecto se evidencia que la niña logra identificar fácilmente las partes del cuerpo en especial las de la cara, señalándolas adecuadamente, tanto en su cuerpo como en los demás, de igual forma conoce las extremidades de su esquema corporal, localizándolas correctamente en el cuerpo o rompecabezas, así como las partes íntimas refiriendo estas se deben cuidar adecuadamente y respetarlas en los demás. Distingue los diversos colores en especial los colores primarios como azul, amarillo y rojo, en cada uno de los objetos que la rodean, clasificando algunos elementos según estos e inclusive según sus tamaños o formas, así mismo se observa que al simular ser una nutricionista u odontóloga reconoce el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio en compañía de la profesional; de igual forma conoce las acciones de higiene personal colocándolas en práctica como el lavado de manos o baño diario.

Durante el segundo trimestre, mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas y compartiendo con sus amigos, con quienes le gusta crear diversos juegos constantemente, en especial con Emma, Samantha o Angelica. Reconoce cada uno de los lugares que se encuentra en el jardín y las personas o talento humano que allí se encuentran saludándolos con emoción y llamándolos por su nombre claramente, en especial con el personal de nutrición o cocina con quienes a construidos lazos de afecto.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se evidencia agrado por conocer diversas profesiones como estilista, doctora o chef, realizando diversas recetas para la profesional o cuidados de los bebés que se encuentran en el salón, arropándolos, y brindándoles la medicina o comida necesaria; de igual forma se observa el agrado por conocer diversos lugares de la ciudad como el parque, el hospital, entre otros.

En los meses de abril, mayo y junio, se evidenció avances al consumir algunas frutas y proteínas por sí misma, sin embargo, aún se le dificulta poder consumir y masticar adecuadamente cada uno de los alimentos, en especial las verduras y proteínas o carnes rojas, razón por la cual es preciso seguir reforzando este proceso, animándola a comer por medio de la cuchara, dando la lactancia materna solo de postre. En cuanto a sus habilidades motrices se ha observado cada día mayores avances, fortaleciendo día a día los músculos de su cuerpo, en especial cuando puede correr por el salón imitando diversos animales, sugeridos por ella como el gato, la vaca, el conejo, entre otros. Le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o saltar desde diversas alturas, solicitando ayuda de la profesional en estas ocasiones, disfrutando de las alabanzas de sus compañeros; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla, deseando cada día poder realizar más experiencias de actividad física.

En cuanto a su motricidad fina, se observa cada día le agrada más, realizar ejercicios donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo esta habilidad, así como el rasgar papel; mostrando interés en estas actividades por intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color rosado, rojo o morado. Así mismo, se ratifica el agrado de la niña por elementos como el algodón, plumas, lijas, botones, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, al igual que el observar sus creaciones junto con las de sus compañeros, llegando a querer cuidarlas y no dejar que las dañen, en especial al ver su foto en estas.

En el segundo trimestre, se observó grandes avances donde la niña se comunica con sus compañeros y la profesional por medio de lenguaje verbal y corporal dando a conocer sus emociones, gustos y disgustos; creando diversas frases, expresando cada una de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

las anécdotas con sus familiares, en especial con su mamá, como al ir al parque, presentar a sus padres con emoción y explicando por medio de dramatización como estos cuidan de ella; de igual forma comenta las emociones que la invaden, de forma muy clara; le gusta interactuar con diversos cuentos e historias, deseando imitar estas acciones.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que, durante este tiempo que se trabajó el cuento "el monstruo de las emociones" Salome logró identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, el monstruo de la tristeza o el de la alegría, comentando "hoy estoy feliz" o "no me gusta esta fruta"; se ha observado por medio de este proceso puede expresar fácilmente sus emociones y fortalecer más los lazos afectivos con la profesional y compañeros, expresando cuando siente la están agobiando con sus cuidados "no, yo puedo" o "gracias" y los toma de la mano. Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de ella, comentando frecuentemente las acciones que realizan en casa para un adecuado cuidado, llegando a realizar estas acciones con los juguetes que hay en el jardín y presentando con emoción a su papa y mamá e incluso contando anécdotas que vive en casa con su abuelo y tío. Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, sus compañeros y el jardín, llegando con emoción cada día, y mostrando entusiasmo incluso en las acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, ritual del sueño entre otros; al igual que realizando cada vez más experiencias que le llamen la atención en compañía de sus amigos y por medio de acuerdos para evitar conflictos con estos.

En el tercer trimestre se logró evidenciar por medio de la reflexión pedagógica de la profesional que, Salomé reconoce las diversas emociones que nos rodean, así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza. Por medio del proyecto, doctor de las emociones recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente molesta con alguno de sus amigos, diciendo "profe, me ayudas" o procurando estar cerca solo de Emily y Samantha quienes la tienden a proteger de los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

niños que quieran molestarle. Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia y la nostalgia; deseando colocarlas en práctica, en especial cuando se siente frustrada, deseando estar cerca a la profesional o de sus amigos para sentirse protegida y poder respirar para volver a la calma, expresando cada una de sus emociones a la profesional. En el mes de septiembre se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra como el guante de texturas o la bomba; observando como interactúa de diferente cada uno de sus pares con estos elementos; de igual forma, manifiesta emoción al poder colocar estos elementos del botiquín en práctica en casa junto con sus familiares.

Salomé comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, imitando cada una de estas acciones a sus pares o la profesional. De igual forma se identifica reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar. Durante este periodo se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Salomé disfruta visitando cada uno de los lugares en especial los de los niños de caminadores y explorando estos con mayor libertad y confianza. En el mes de agosto, se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés en desear conocer más sobre estos, como los peces; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros; se evidencia el agrado por conocer el mar, el océano y cada uno de los colores y animales que se encuentran en este, expresando su anheló por aprender sobre las sirenas, ballenas, o peces que allí conviven, así como el querer nadar al lado de estos.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Salomé, cada día le agrada más el poder participar de cada una de las experiencias propuestas tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, guante antiestrés, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional, procurando estar en compañía de sus amigos, creando varios juegos con estos, en especial con Samantha, Angelica y Emma, cuidando de las muñecas, o bebés que se encuentran en el salón como lo hace su mamá con ella. De la misma forma se

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

identifica Salome, disfruta el poder visitar a sus compañeros de párvulos 3 durante el tiempo que se reforzó las transiciones sensibles, seguras y armónicas, compartiendo con cada uno de los niños, niñas y la profesional de este nivel o los elementos que allí se encontraban a disposición como la nevera; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan, mostrando sus avances al realizar sus necesidades en una taza como sus pares. Le agrada compartir constantemente con sus amigos en especial con Emily, Angelica o Samantha con quienes llega a crear diversos juegos, simulando ser la bebe, disfrutando de los cuidados de los demás. En experiencias donde se le brindan elementos como fichas de insertar, arma todo entre otras, tiende a entretenerse con sus amigos observando las creaciones que ellos realizan brindando sus propias fichas para este fin. Le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, Lilibeth, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Se evidencia Salomé le agrada sentir que sus compañeros están atentos a ella y lo que necesita deseando crear juegos con estos, compartiendo los elementos que se le brindan.

Durante este trimestre, en el proceso de alimentación se observa un buen avance al consumir adecuadamente cada uno de sus alimentos con la cuchara, y solicitando ayuda con algunos de estos como las verduras; aun se evidencia dificultad en el momento de masticar en especial con las proteínas o alimentos muy secos como los granos; razón por lo cual es imperativo seguir en el proceso en especial con los alimentos sólidos. Se evidencia buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realiza al intentar trepar objetos, como las mesas o las colchonetas, así como el poder intentar saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las pelotas plásticas, lanzándolas a la profesional para después poder atraparlas, sentarse sobre estas, o usarlas como almohadas; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera y triciclos, recorriendo diversos lugares como el pasillo, patio o salones cercanos, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional, aunque pierde rápidamente el interés en estos deseando explorar lugares o espacios con mayor calma; de igual manera se observa dificultades en las actividades rectoras como al rodar, reptar o saltar con sus pares adecuadamente solicitando ayuda de la profesional para realizar estos ejercicios. A mitad del periodo, se evidencia en las diferentes experiencias que se realizaron como, surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutaba de cada movimiento que realizaba con su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

cuerpo, así como mostrando mayor facilidad para deslizarse, trepar, reptar, gatera o saltar de un lugar a otro, siendo de considerable agrado estas experiencias para ella; fortaleciendo con estas su equilibrio; mostrando entusiasmo al realizar estos ejercicios en compañía de diversos tipos de música, mostrando mayor entusiasmo en este tipo de ejercicios, sin embargo, muestra cansancio rápidamente, llegando a separarse para poder descansar en el piso y volver a retomar.

Por otro lado, se observa buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina o greda; le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando las sensaciones que estas le dan en su cuerpo, así como el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad y la furia; logra tomar de forma apropiada, el pincel, las crayolas, entre otros, así como el disfrutar moldear figuras con plastilina o plasti-foamy potenciando con estas su concentración, sin embargo, se le dificulta el debido agarre de pinza al realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas, solicitando en estas, ayuda de la profesional. Igualmente, se observa que Salome tiene muy buena creatividad, agradándole en especial poder interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su imaginación, mostrando orgullo al ver su creación e identificar las diferencias con las de sus pares. Le entusiasma el realizar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando como estos elementos llegan a pintar el papel, o su propio cuerpo, deseando tomar este como lienzo, pintando su cara, manos, piernas o brazos; agradándole la sensación que cada una de estas texturas le brindan, así como el resultado final en cada uno de sus trabajos.

En cuanto a su proceso de lenguaje y comunicación en este tercer trimestre se evidenció cada día logra comunicarse más por medio de lenguaje verbal con sus pares y profesional dando a conocer sus emociones, gustos y opiniones frente a cada ejercicio; creando frases cortas para expresarse, en especial al contar historias o anécdotas vividas en casa con sus familiares, como los momentos vividos con su mamá. Así mismo, se identifica que en estos meses Salome se comunica más gratamente de forma verbal, dando a conocer a la profesional y a sus amigos sus opiniones, gustos y deseos; le agrada comentar a la profesional algunos cuentos o anécdotas vividas en casa con sus padres

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

como las formas que la cuidan, como por ejemplo "hoy papa, me peino" sin embargo, se evidencia dificultad para poder expresar la frase completa por medio de palabras ayudándose siempre de las señas y los gestos. Le agrada realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba.

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, Se sugiere continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones e historias con las cuales se evidencia cada día aumenta más su vocabulario; se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades motoras y artísticas; así como, promover los cuidados del medio ambiente como el ahorro del agua, ahorro de energía, y uso de transporte poco contaminante como la bicicleta, la patineta, entre otros.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacio

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural. Paula Vera

Angie Natalia P.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Elías David Rodríguez Castillo FECHA DE NACIMIENTO: 25 de junio de 2021.
EDAD: 3 años 3 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro Civil 1016120678
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: Orland Andrés Rodríguez Cubidez
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Sol Carolay Castillo Valles
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Concepción Valles de Castillo
DIRECCIÓN: CLL 22H #107-19
TELÉFONO: 314 3574430 - 310 8718675

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDPIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 26/07/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 14 MESES

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.
Según certificado médico el niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 90 cm; PESO: 12,9 kg. En el cual consta el niño esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.
Elías nació en Bogotá a 4:22 pm, por medio de parto natural, donde peso 2.750 gr y midió 50 cm; nació bien de salud pese a que fue un embarazo de alto riesgo dado que la madre tuvo diabetes gestacional.

HISTORIA DE VIDA.

Desde el momento de su nacimiento inició su hogar, donde convive con su padre Orland, su hermano mayor de 14 años Gabriel, su mascota Zeus y su madre Sol Carolay. Al momento que la madre retoma nuevamente su trabajo el niño queda bajo el cuidado principal de su abuela materna Concepción; donde actualmente ella les colabora en casa, trayendo y recogiendo al niño del jardín, así como cuidándolo mientras los padres trabajan. Elías ingresa a la unidad operativa al nivel de caminadores, actualmente se encuentra en el nivel de parvulos1 donde se observa; es un niño muy cariño con las personas que lo rodean, desando compartir gran parte del tiempo con ellos, molestándose si no obtiene la atención deseada solo para él. Le agrada el poder visitar diversos lugares, entre esos el parque disfrutando de las diversas atracciones que allí se encuentran; así mismo muestra interés por explorar cada uno de los objetos que se encuentran a su alrededor, creando variedad de juegos con estos, mostrando mayor entusiasmo por los objetos de color amarillo y el azul; muestra interés por los carros,

TO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

dinosaurios, tiburones, leones, elementos con ruedas e instrumentos de percusión, creando historias con cada uno de estos, deseando ser el líder en cada juego o el protagonista principal. En el proceso de alimentación, le agrada el arroz, chocolate, plátano maduro, huevo, tostadas, pollo, zanahoria y habichuela en guiso. La familia de Elías no hace parte de ninguna etnia y no son víctimas del conflicto armado. No se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

Se solicita apoyo por parte del profesional en psicología que acompaña la unidad operativa debido a dificultades en el rendimiento académico y problemas de comportamiento en el aula; donde este refiere:

- Antecedentes:

vive en un entorno familiar estable. No se reportan antecedentes médicos relevantes.

- Procedimiento de evaluación:

Se realizaron entrevistas con los padres y la profesional en primera infancia, así como observaciones en el aula para evaluar su coeficiente intelectual, habilidades académicas y funcionamiento emocional.

- Resultados:

Elías presenta un coeficiente intelectual dentro del rango promedio, pero muestra dificultades significativas en regulación emocional, no sigue pautas y normas. En cuanto al comportamiento, se observa la impulsividad, dificultad para mantener la atención y conflictos interpersonales en el aula, un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, tema que se trabajó reiterativamente con los padres en seguimiento. Se requiere una evaluación más exhaustiva por parte de un especialista, lo cual se le sugiere a los padres en seguimiento.

- Conclusiones:

Se recomienda una evaluación multidisciplinaria para diagnóstico y diseñar un plan de intervención individualizado que incluya apoyo educativo, terapia psicológica y orientación a los padres y educadores.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras, creando diversas frases para comunicarse; así mismo muestra apoyo en el proceso de resolución de conflictos, siguiendo cada uno de los conceptos sugeridos por el psicólogo. Los padres se evidencian están muy agradecidos, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Elías.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante los primeros meses del año se observó es un niño muy cariñoso y atento con su profesional de atención a la primera infancia, deseando pasar la mayor parte del tiempo con ella o llegando a molestarse cuando no puede obtener toda su atención. Se evidencia le agrada compartir con algunos de sus pares creando algunos juegos, más la mayor parte del tiempo prefiere jugar solo o estar con la profesional, molestándose si alguien se acerca reaccionando de forma agresiva con este; así mismo muestra gran molestia cuando se le llama la atención, reaccionando agresivamente con la profesional o el compañero que se encuentre cerca.

En el momento de alimentación durante estos primeros meses del año se evidenció consumía cada uno de los alimentos con agradó de forma autónoma, más en repetidas ocasiones dejaba de lado las verduras, ensaladas, frutas o carnes que no son de su agrado; es por esta razón que se realizaron diversas experiencias donde podía explorar variedad de alimentos por medio de sus texturas, olores, sabores, etc., al igual que reconociéndolos en el plato saludable, recordando los comidas importantes a consumir nombrando los que más le agradan como "arroz" o "papita"; sin embargo, prefiere no probar diversos alimentos molestándose si se le insiste. En estos primeros meses se observó buena motricidad al realizar experiencias como el poder bailar, correr, saltar o subir y bajar escaleras adecuadamente, demostrando buen equilibrio al realizar experiencias donde pueda transportarse por medio de bicicletas o triciclos.

Durante el periodo de enero a marzo se identificó que a Elías le agrada las experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina; en contraste con lo anterior, se ha identificado que a Elías no le agrada participar en las experiencias donde deba explorar materiales en forma sensorial deseando no untarse o ensuciar su ropa, así mismo no participa en experiencias donde tiende a sentirse frustrado por no poder ejecutar alguna de estas como soplar o tener que interactuar con algún elemento que cause intriga, prefiriendo quedarse apartado y observa a sus compañeros como descubren los objetos o acciones a realizar. Es un niño creativo, en cada trabajo dejándose llevar por su imaginación y molestándose si alguien

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

intenta realizar trazos o cambiar su trabajo. Por otro lado, durante la experiencia de NIDOS que se realizó en el mes de marzo, se evidenció gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color comentando a la profesional el nombre de cada uno de estos, al igual que acercando los animales a esta para que le comentara de color estaba brillando este; sin embargo, al momento que se les brindó harina, se veía muy reacio a participar prefiriendo no retirarse los zapato y tocar la harina solo con un dedo para no llegara ensuciarse e inclusive solicitando a la profesional le ayudara a realizar las figuras que el deseaba.

Durante el mes de marzo se realizaron ejercicios donde logró fortalecer los músculos de su cara y boca, consiguiendo poder pronunciar gran variedad de palabras, para así expresar sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia; logrando crear diversas frases, historias o contar anécdotas que más le llaman la atención; le gusta explorar con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se realizan. Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital durante el primer trimestre se realizaron experiencias donde Elías reconoce los elementos y acciones de los doctores, así como la importancia de las vacunas para evitar enfermedades, mas prefería no interactuar con las jeringas o muñecos prefiriendo realizar otra experiencia.

Además, que por medio de este proyecto se evidencia que, Elías identifica fácilmente las partes del cuerpo en especial las de la cara, señalándolas adecuadamente, tanto en su cuerpo como en los demás, de igual forma conoce las extremidades de su esquema corporal, localizándolas correctamente en él o en un rompecabezas, así como las partes íntimas refiriendo estas se deben cuidar adecuadamente y respetarlas en los demás. Distingue los diversos colores en especial los colores primarios como azul, amarillo y rojo, en cada uno de los objetos que lo rodean, clasificando algunos elementos según estos e inclusive según sus tamaños o formas, de igual forma simulando ser un nutricionista u odontólogo reconoce el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio de forma autónoma.

En los meses de abril, mayo y junio, mediante la valoración y seguimiento al desarrollo, se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

así mismo, se evidencia le agrada crear diversos juegos procurando estar cerca a la profesional para que esta sea participe, molestándose si llega algún compañero para integrarse al juego. En este periodo de tiempo se observó en que en cuanto a su alimentación consume gratamente cada uno de sus alimentos, sin embargo, tiende a dejar de lado algunas frutas, verduras, ensaladas y proteínas, solicitando ayuda a menudo para poder terminar, o molestándose si se insiste en probar algún alimento, llegando a decir "no, se lo doy a Mauricio", razón por la cual se sugiere seguir reforzando este proceso.

Reconoce cada uno de los lugares que se encuentra en el jardín y las personas o talento humano que allí se encuentran saludándolos con emoción y llamándolos por su nombre, así mismo muestra interés por diversas profesiones como chef, doctor o paleontólogo, buscando dinosaurios por todo el jardín, deseando todos puedan ver al "gigantosaurio", o realizando diversas recetas para que las pruebe la profesional. Se observa agrado por ayudar a la profesional, deseando arreglar las mesas, alzar las colchonetas o almohadas, entre otras actividades, esperando se pueda desocupar para solicitar "profe me consientas, por favor", evidenciando molestia o frustración cuando esta no puede realizar lo solicitado.

En este segundo trimestre del año, se evidenció buenos avances motores fortaleciendo cada día más los músculos de su cuerpo al saltar desde diversas alturas; realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o pasar encima de otros objetos; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla; demuestra entusiasmo al poder correr constantemente por el salón, ya sea realizando carreras con la profesional imitando animales o jugando a las atrapadas con Mauricio y Santiago. De igual forma en cuanto a su motricidad fina se evidenció cada día le agrada más realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo esta habilidad, así como el rasgar papel, más cuando se le invita a untarse la mano con tempera o moldear plastilina, expresa a la profesional su deseo de realizar otro ejercicio; durante sus creaciones le agrada el intercambiar colores con sus amigos, evidenciando especial agrado por el color azul oscuro.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Así mismo en este trimestre, se evidenció le agrada explorar materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, plumas, botones, lija, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, sin embargo, no le agrada la sensación de sentirse sucio o interactuar con elementos líquidos con la mano, prefiriendo pintar con crayola o con pinceles; le gusta realizar diversas creaciones dejándose llevar por su imaginación; mostrando entusiasmo al poder visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, en especial al ver su foto en estas. Por otro lado, en este periodo de tiempo se observó buen avance en su proceso de comunicación dando a conocer sus gustos, disgustos y emociones por medio de diversas frases e historias, creando constantemente cuentos o canciones de los objetos a su alrededor o de dinosaurios deseando tomar toda la atención de la profesional. Reconoce los diferentes animales que nos rodean, así como los sonidos que estos realizan; muestra entusiasmo al interactuar con cuentos, historias o sonidos que él pueda imitar o recrear por medio de la dramatización.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional, se identificó que, en el segundo trimestre que se trabajó el cuento "el monstruo de las emociones" Elías logró identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, expresando en cada momento del día "hoy me siento triste", "mentiras estoy feliz" o "me siento furioso"; por medio de este proceso se evidencia logra expresar adecuadamente sus emociones y fortalece más los lazos afectivos con la profesional y compañeros, dándoles a conocer las acciones que no le gusta que realicen e incluso les dice "no, eso es mío", "no, mi profe" o "estoy cansado me consientes", entre otras. Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de él, presentando con entusiasmo a sus padres y hermanos, comentando "mira la fiesta de Elías", "mi papa y mi mama me consienten" o "abuela conchis me recoge". Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, realizando cada vez más experiencias que le llamen la atención en compañía de sus amigos y realizando acuerdos para evitar conflictos con estos; al igual que realizando experiencias para fortalecer el auto cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos y ritual del sueño.

De igual forma en el tercer trimestre y mediante la reflexión pedagógica de la profesional de observa, Elías reconoce las diversas emociones que nos rodean, comentando a la profesional "hoy estoy amarillo" para expresar que está muy feliz, o "hoy estoy triste, me

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

consientes". Muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, dejando ver su entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza; razón por la cual se seguirá realizando estos elementos ayudando a regular cada una de sus emociones. Así mismo Elías, comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, en especial el sentirse siempre limpio ya que le molesta fácilmente sentir sus manos o su ropa sucia, solicitando a la profesional "profe me limpias" o "profe me cambias, por favor". Se logra identificar que el niño reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar.

Continuando con el proyecto, "doctor de las emociones" recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente frustrado para poder expresar con claridad a la profesional que es lo que le molesta; razón por la cual se sugiere seguir reforzando estas acciones. Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia y la ira; deseando colocarlas en práctica, en especial cuando se siente frustrado, deseando estar cerca a la profesional o alejándose, simulando chupar su saco, para poder volver a la calma, y así poder expresar cada una de sus emociones a la profesional. En el mes de septiembre se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra como el guante de texturas o la bomba; de igual forma, manifiesta emoción al poder colocar estos elementos del botiquín en práctica junto con sus familiares.

Durante el mes de agosto se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Elías disfrutó visitando cada uno de los lugares y explorando estos, procurando estar pendiente de la profesional y que ella pueda prestar atención a las acciones que el realiza. Durante este periodo de tiempo se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés en desear conocer más sobre estos, como los peces, las ballenas o los piratas del mar; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros. Por otro lado, se evidencia el entusiasmo por conocer el mar, el océano y cada uno de los colores y animales que se encuentran en este, expresando su anheló por aprender sobre las sirenas, piratas, ballenas, o peces que allí conviven, así como el querer nadar al lado de estos. Durante este periodo no se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

De igual forma en este tercer trimestre del año, mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Elías, llega cada día más alegre al jardín saludando a cada una de las personas que lo rodean, en especial a la profesional al entrar al salón, comentando "llegó Elías" o "llegué feliz"; le agrada participar de cada una de las experiencias propuestas tales como, esponja-terapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, guante antiestrés, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional procurando estar siempre cerca de la profesional y obtener su atención, expresando su emoción de furia y frustración al no poder obtener lo que desea; en el mes de Julio se observaba le costaba reconocer su emoción cuando se encuentra enojado o frustrado, llegando a reaccionar inadecuadamente con las personas que lo rodean en estas ocasiones, motivo por el cual se procura reforzar la regulación de esta emoción con Elías.

Se evidencia dificultad para el seguimiento de instrucciones; durante las experiencias pedagógicas que se realizan, así como manifestando poca interacción con sus pares, sin embargo, hay momentos en los cuales crea juegos con estos, en especial con Elías Tovar o Santiago, siendo estos juegos muy fuertes donde termina lastimándose o lastimando a sus amigos. Estando en el mes de agosto, se manifestaba agrado de Elías al compartir con sus compañeros de párvulos 3 durante el tiempo que se reforzaba las transiciones sensibles, seguras y armónicas, familiarizándose rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan, más se angustiaba con facilidad si la profesional salía del salón. Durante este tiempo se evidenció cada día comparte más con sus amigos creando juegos con estos y las fichas que se les brindan para insertar, y crear diversos elementos, así como el compartir e intercambiar cada uno de estos, mostrando mayor interés por los elementos de color azul, más aún se manifestaba la mayoría de las experiencias prefería estar cerca de la profesional o realizarlas el solo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Estando ya en el mes de septiembre, mostraba entusiasmo al interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, Lilibeth, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Se evidencia Elías es muy atento con sus pares deseando crear juegos como piratas, simular ser leones, o el monstruo de colores, compartiendo los elementos que se le brindan, siendo siempre el líder o quien dirige el juego. Por otro lado, en el proceso de alimentación manifestó mayor agrado al consumir cada uno de sus alimentos de forma autónoma, sin embargo, aún se evidencia dificultad en el momento de consumir las proteínas, frutas y verduras, llegando a realizar acuerdos con la profesional animándolo para crecer y ser fuerte como Spiderman y hulk, para consumir algunas de estas.

Por otro lado, en este trimestre, Elías deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera y triciclos, recorriendo diversos lugares como el pasillo o salones cercanos y fortaleciendo su equilibrio, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional, llegando a crear juegos de carreras con Santi; se observa grandes habilidades en las actividades rectoras como al rodar, reptar o saltar con sus pares adecuadamente molestándose si alguno de sus pares o la profesional intenta ayudarle, comentando "yo solo", muestra agrado al realizar este tipo de ejercicios en compañía de diversos tipos de música, evidenciando mayor entusiasmo en este tipo de ejercicios, buscando el origen de la música o el poder disfrutar estas junto con la profesional.

Tiene muy buena motricidad la cual se evidencia en las diferentes experiencias que se realizaron como, surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutando de cada movimiento que realiza con su cuerpo. Así mismo, se evidenció que Elías tiene buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina, greda, o insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, sin embargo, tiende a no desear participar en ejercicios donde deba untarse o ver sus manos sucias prefiriendo no pintarse las manos, tocar la greda, o utilizar la tempera sin pincel, prefiriendo usar otros elementos o realizar otras acciones; le agrada el rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando en especial el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad y la furia. Elías tiene buen agarre de pinza al realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas, solicitando pocas veces, ayuda de la profesional.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Durante el tercer trimestre se observó Elías tiene buena creatividad, agradándole en especial el poder interactuar con la témpera disfrutando esparcirla ya sea con copitos, pinceles o la esponja, dejándose llevar por su creatividad, mostrando orgullo al ver su creación e identificar las diferencias con las de sus pares, siempre procurando no ensuciar su ropa o sus manos; de igual forma muestra entusiasmo al realizar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando como estos elementos llegan a pintar el papel, sin embargo, prefiere interactuar con estos por medio de elementos como cucharas o pinceles, evitando ensuciarse o sentir estos en su cuerpo; es por este motivo que en experiencias donde se untaban todo su cuerpo el expresaba "no me quiero untar", "quiero estar en este lugar" evitando untar su ropa o cuerpo; de igual forma, mostraba molestia e inconformidad con sus pares cuando estos querían pintar con las manos, llamándoles la atención diciendo, "no, así no, con el pincel". En la experiencia que se realizó en el mes de agosto sobe la playa con piscina y el mar, a pesar de cambiarse prefería no interactuar con estos elementos, diciendo rápidamente a la profesional, "profe, me cambias". Al momento de realizar sus creaciones se deja llevar por su imaginación comentando "profe mira el dinosaurio", "hoy soy un león", "mira mi abuelita conchis", "vamos piratas", entre otros.

De igual forma en este trimestre se evidenció, Elías se comunica claramente de forma verbal, dando a conocer a la profesional y a sus amigos sus opiniones, gustos y deseos; le agrada comentar a la profesional algunos cuentos o anécdotas vividas en casa con sus padres, hermanos, en especial sobre los tiburones, leones o dinosaurios, deseando ser el que más resalte en el salón. Le agrada realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba.

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones las cuales se observa favorecen su vocabulario. Cada día reforzar más en su proceso de alimentación consiguiendo pueda consumir estos con más entusiasmo; se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades artísticas y sociales; así como su regulación emocional, evitando malas reacciones hacia sus compañeros.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacio

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural: Jorge

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural. Paula Vera

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Emma Nazared Cadenas Tarazona
FECHA DE NACIMIENTO: 22 de agosto de 2021
EDAD: 3 años 1 mes
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO Registro Civil 1020010761
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: Beiker David Cadenas Ferrer
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Katerin Nazared Tarazona Jaimes
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Flor Teotiste Jaimes.
DIRECCIÓN: Carrera 117 #23C-45.
TELÉFONO: 3203765281 - 3104920845

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 01 de abril de 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 5 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.
según certificado médico la niña no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 93,7 cm; PESO: 15,3 kg. En el cual consta la niña esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

HISTORIA DE VIDA.

La niña hace parte de una familia nuclear compuesta por su mamá, su papá y su abuela materna, la cual apoya en el cuidado de la niña después del jardín. Emma nació en la ciudad de Bogotá por medio de un parto natural; con un peso de 3600 gr y 52 cm de talla. Mediante las visitas de manera continua al parque y el juego compartido con la niña se evidencia, disfruta con pelotas, carros y muñecas fortaleciendo los vínculos afectivos entre la familia y sus integrantes permitiendo de esta manera que Emma exprese sus emociones, de igual forma desde el momento que ingreso a la unidad operativa se observa, cada día le gusta más comentar sus anécdotas y acciones realizadas tanto en casa como en el jardín, llegando a crear diversas historias. Le gusta consumir cada uno de los alimentos que se le brindan, realizando esta acción de forma autónoma, en especial el huevo y la papá. Actualmente ni ella ni su familia son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia especifica. No se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

COPIA NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín, se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Emma.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo, se observó que Emma se ha adaptado rápidamente al jardín y las diferentes rutinas, participando gratamente de cada una de estas en compañía de sus amigos, le gusta compartir con sus compañeros en el jardín creando juegos con estos, en especial con Salomé y Samantha, invitando a la profesional a participar; creando juegos donde pueda ser la doctora, la chef, la estilista, entre otros explorando diversas profesiones y acciones que puede realizar para cuidar a los demás, como peinados, dar comida, o brindar medicamentos si están enfermos.

En el momento de alimentación consume cada uno de estos con agradó de forma autónoma, sin embargo, tiende a mostrar dificultad para consumir frutas y verduras, expresando cuando llevan el alimento "¿qué es esto?" o comentando a la profesional "esto no" señalando las ensaladas o verduras, razón por la cual se seguirá reforzando este proceso, recordando estas nos brindan vitaminas que nos ayudan a crecer grandes y fuertes. Tiene muy buena motricidad la cual evidencia en diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar o subir y bajar escaleras adecuadamente, en especial cuando puede correr por el salón imitando diversos animales, sugeridos por ella como el gato, la vaca, el conejo, entre otros. Le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o saltar desde diversas alturas, solicitando ayuda de la profesional en estas ocasiones; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla.

Le agrada poder realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel, o enhebrar diversos elementos; llegando a intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color amarillo, verde y azul. Le gusta explorar materiales y elementos novedosos para ella cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, algodón, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, así como el observar sus creaciones junto con las de sus compañeros, llegando a querer cuidarlas y no dejar que las dañen. Se comunica con sus compañeros y la profesional por medio de lenguaje verbal y corporal dando a conocer sus emociones, gustos y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

disgustos; creando diversas frases expresando cada una de las anécdotas con sus familiares al ir al parque, al presentarlos y como estos cuidan de ella, o comentar las emociones que la invaden, de forma muy clara.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que, durante este tiempo que se trabajó el cuento "el monstruo de las emociones" Emma ha logrado identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, donde cada vez que lo recuerda dice, "si profe él hace amm" colocando sus manos a los lados, así mismo a ayudado a expresar y fortalecer más los lazos afectivos con la profesional y compañeros, dándoles a conocer las acciones que no le gusta que realicen e incluso les dice "no, eso no, respétame". Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de ella, presentando con entusiasmo a sus padres, a pesar de no estar su foto familiar en el salón, comenta frecuentemente las acciones que realiza con sus padres y su abuela en casa, "comentando tengo una familia así de grande". Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, sus compañeros y el jardín, llegando con emoción cada día, y mostrando entusiasmo incluso en las acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, ritual del sueño entre otros.

En este tercer trimestre, se observa, Emma reconoce las diversas emociones que nos rodean, así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza. Por medio del proyecto, "doctor de las emociones", recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente en angustia solicitando a la profesional la acompañe con la frase "profe como el monstruo verde amm…".

Recuerda las experiencias que se han realizado colocándolas en práctica, así como el agrado de seguir creando elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia y la tristeza o nostalgia cuando recuerda a sus padres; deseando colocar cada una de estas experiencias en práctica, en especial cuando se siente frustrada, deseando estar cerca a la profesional para respirar y volver a la calma,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

expresando cada una de sus emociones adecuadamente. En el mes de septiembre se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra como el guante de texturas o la bomba; expresando emoción al poder colocar estas en práctica en casa junto con sus familiares.

Emma comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, mostrándose vanidosa y modelando en cada momento. De igual forma, reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar. En este trimestre se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Emma disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando estos, procurando estar pendiente de la profesional y que ella pueda prestar atención a las acciones que el realiza. Igualmente, se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés en desear conocer más sobre estos, como los peces, las sirenas o las ballenas, así como el querer nadar al lado de estos; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Emma, le agrada participar de las diferentes experiencias propuestas en el jardín tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional en compañía de sus amigos, creando juegos como doctora, mamá o estilista cuidando las muñecas y bebés que hay en el salón en compañía de Samantha, Salome o Angelica; le agrada el poder compartir con la profesional en cada momento, comentando con frecuencia como se siente, que le disgusta, e incluso las anécdotas que vive en casa con su mamá, la cual tiene más presente en cada ejercicio que se realiza.

En el momento que se reforzó las transiciones sensibles, seguras y armónicas, se observó Emma comparte gratamente con sus compañeros de párvulos 3 interactuando no solo con las niñas y los niños sino con la profesional de este nivel, creando conversaciones como "me llamo Emma", "me gusta jugar con mi papa", entre otras; de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan. Le agrada compartir constantemente con sus amigos en especial con Emily y Samantha con quienes llega a crear diversos juegos recordando las acciones que hace con sus padres al decir "si, así como hace mi mamá". Le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Se evidencia Emma es muy atenta con sus pares deseando crear juegos con estos, compartiendo cada elemento, y preocupándose cada vez que los ve afligidos queriendo acercarse a ayudarlos.

En su proceso de alimentación se evidencian buenos avances al consumir diversos alimentos como las proteínas, verduras y frutas, solicitando ayuda a la profesional para poder consumir algunos de estos, razón por lo cual, es imperativo seguir reforzando este proceso. Se evidencia buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realiza al intentar trepar objetos, como las colchonetas, así como el poder saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las pelotas plásticas, lanzándolas a la profesional para después poder atraparlas; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera recorriendo diversos lugares como el pasillo, patio o salones cercanos, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional; se observa buenos capacidades en las actividades rectoras como al rodar, reptar o saltar con sus pares adecuadamente e invitar a sus amigos en cada acción, más es imperativo seguir reforzando este proceso y sus habilidades motoras y coordinación viso manual, ya que en ocasiones le da angustia o nervios el no poder ejecutar los ejercicios adecuadamente solicitando ayuda de la profesional; le agrada realizar experiencias como, surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutando de cada movimiento que efectúa con su cuerpo, así como mostrando facilidad para trepar, reptar, gatera o saltar de un lugar a otro; en compañía de sus amigos, animándolos cada vez que ellos desean realizar la misma acción, junto con diversos tipos de música.

Se observa buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina, plasti-foamy o greda; le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando aún más el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad y la furia, donde se

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

observa le gusta respirar constantemente como el monstruo verde de la calma; logra tomar de forma apropiada, el pincel, las crayolas, entre otros, sin embargo, se le dificulta el debido agarre de pinza al realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas. Se evidencia Emma, tiene muy buena creatividad, agradándole en especial poder interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su imaginación, y evitando el ensuciar su ropa. Le agrada realizar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando como estos elementos llegan a pintar el papel, o su propio cuerpo deseando tomar este como lienzo, agradándole la sensación que cada una de estas texturas le brindan, así como el resultado final en cada uno de sus trabajos o en su propio cuerpo.

Cada día logra comunicarse más por medio de lenguaje verbal con sus pares y profesional dando a conocer sus emociones, gustos y opiniones frente a cada ejercicio; en especial al contar historias o anécdotas vividas en casa con sus familiares, como su mamá y su papa, comentando cuando la llevan al parque o comparte juegos con ellos y sus juguetes; le gusta crear historias, cuentos o anécdotas vividas en casa con sus familiares, comentando historias con su papá y su mamá como al crear sus elementos donde comenta "estoy dibujando a mi mamá", "este es mi mamá y mi papá con mi bebe", "este es mi hermanito bebe", entre otras, expresa fácilmente sus emociones, gustos y opiniones en cada experiencia, o motiva a sus compañeros a cantar mientras la profesional los termina de arreglar. Le agrada realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba.

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo e independencia; así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones e historias las cuales se observa favorecen su vocabulario. Se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades artísticas y motoras. Se sugiere potenciar el proceso de alimentación donde consume sus alimentos adecuadamente, en especial frutas y verduras, al igual que su regulación emocional, evitando malas reacciones hacia sus compañeros.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacio

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural. Paula Vera

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Elías Rodríguez Tovar
FECHA DE NACIMIENTO: 20 de septiembre de 2021
EDAD: 3 AÑOS.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro Civil 1103982058
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_



NOMBRE DEL PADRE: Leiver José Rodríguez Cabrera
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Sandra Patricia Tovar
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CLL 22K #121-04.
TELÉFONO: 312 2836527

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO DE 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 14 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

según certificado médico el niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 97 cm; PESO: 14,7 kg. En el cual consta el niño esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.
Elías nació en la ciudad de Bogotá por medio de cesaría con muy buena salud, pesando 3330 gr y midiendo 50 cm.

HISTORIA DE VIDA.

Es participe de una familia nuclear donde convive con sus padres y sus hermanos siendo él el menor de todos. Cuenta con una familia muy receptiva y colaborativa, la cual trata de brindar apoyo en cada uno de los procesos que se llevan a cabo en el jardín. Durante este periodo de tiempo que compartió en el jardín Emanuel, se observó Elías le gusta compartir con las personas que la rodean y cada uno de los elementos que pueda tener, así como el crear juegos con estos, sin embargo, es muy reacio a las formas de cariño o afecto. Deja ver un gusto hacia los balones, triciclos y elementos del gimnasio donde se desenvuelve más fácilmente. Le gusta consumir cada uno de los alimentos que se le brindan, molestándose si no es el primero en recibirlos. Actualmente ni ella ni su familia son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia especifica.
Se solicita apoyo por parte del profesional en psicología que acompaña la unidad operativa debido a dificultades en el rendimiento académico y problemas de comportamiento en el aula; donde este refiere:

- Antecedentes:

vive en un entorno familiar estable. No se reportan antecedentes médicos relevantes. Sin embargo, los padres refieren dificultades emocionales eventualmente.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- Procedimiento de evaluación:

Se realizaron entrevistas con los padres y la profesional en primera infancia, así como observaciones en el aula para evaluar su coeficiente intelectual, habilidades académicas y funcionamiento emocional.

- Resultados:

Elías presenta un coeficiente intelectual dentro del rango promedio, pero muestra dificultades significativas en lenguaje y regulación emocional, no sigue pautas y normas. En cuanto al comportamiento, se observa la impulsividad, dificultad para mantener la atención y conflictos interpersonales en el aula.
Se requiere una evaluación más exhaustiva por parte de un especialista, lo cual se le sugiere a los padres en seguimiento

- Conclusiones:

Se recomienda una evaluación multidisciplinaria para diagnóstico y diseñar un plan de intervención individualizado que incluya apoyo educativo, terapia psicológica y orientación a los padres y educadores.

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras; así mismo muestra apoyo en el proceso de control de esfínteres, logrando dejar al niño sin pañal durante el día. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Elías. Durante este periodo no se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre se observó que logró adaptarse rápidamente al jardín y cada una de sus rutinas, disfrutando poder compartir con cada uno de sus compañeros; es un niño muy activo, al cual le gusta realizar experiencias de constante movimiento, frustrándose o mostrando molestia cuando debe estar sentado por un tiempo; se ha evidenciado, la mayor parte de las experiencias, prefiere jugar solo creando sus propios juegos, mostrando entusiasmo si ve a sus compañeros realizando las acciones que él realiza; así mismo se ha identificado desea ser siempre el primero en realizar cada ejercicio frustrándose cuando tiene que esperar su turno o no puede ser el quien inicia la experiencias. Por otro lado, se había observado que en el momento de alimentación consume cada uno de estos con agradó de forma autónoma, siendo muy pocas las veces que necesita ayuda; esto teniendo en cuenta que al principio del año se le dificultaba el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

consumo de frutas y verduras; debido que en el mes de marzo se realizaron experiencias donde podía explorar diversos alimentos por medio de sus texturas, olores, sabores, etc., al igual que reconociéndolos en el plato saludable, donde distingue los víveres importantes a consumir para crecer "grande y fuerte".

En los primeros meses del año se inició el proceso de control de esfínteres en el jardín donde mostraba dificultada para poder quedarse sentado o realizar sus necesidades en la mica; de igual forma evidenciaba incomodidad al estar sin pañal, y molestia al tener que sentarse en la mica cada que nos acercábamos al baño, expresando esta por medio del llanto fuerte; no obstante, en las últimas semanas del mes de marzo y en trabajo continuo con la madre del niño se lograron avances donde Elías llega a realizar sus necesidades en la taza, aunque no siempre alcanzaba a avisar. Por otro lado, en este primer periodo se evidenció muy buena motricidad al realizar diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar o subir y bajar escaleras adecuadamente. Le gusta realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina.

Durante el mes de marzo se realizó la experiencia de NIDOS donde se evidenció gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color, al igual que acercando los animales a esta para que le comentara de color estaba brillando este; estuvo muy curioso toda la experiencia deseando explorar e interactuar con cada elemento que se le presentaba, disfrutando la sensación que este le daba en sus pies o sus manos; sin embargo al brindarle la harina comenzó a esparcirla por todo el espacio, deseando tomar la de los compañeros e incluso tratando de probar las que estaban en forma de grumos. En este periodo de tiempo, en cuanto a sus habilidades artísticas, se observó le agradaba el poder explorar materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, crema, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, llegando a realizar varias creaciones con estos dejándose llevar por su imaginación; de igual forma le gusta visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, no obstante, le cuesta poder cuidarlas adecuadamente.

De igual forma en el mes de marzo, se realizaron ejercicios donde logró fortalecer los músculos de su cara y boca, logrando poder pronunciar gran variedad de palabras como "gracias", consiguiendo expresar sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

pero aún se le dificulta poder expresarse del todo por medio de lenguaje verbal utilizando constantemente el lenguaje de gestos y señas para comunicarse; le gusta explorar con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se realizan; así como el ejecutar diversos ejercicios donde pueda soplar con fuerza o mover su lengua logrando con esto aumentar su léxico.

Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital durante el primer periodo se realizaron experiencias donde Elías reconoció los elementos y acciones de los doctores, sin embargo, tiende a explorar con estos de formas diferentes deseando a lanzarlos sobre su cabeza, de igual forma en la experiencia sobre la importancia de las vacunas interactuaba con la jeringa deseando desarmarla e interactuar con esta por medio de la boca. Teniendo en cuenta este proyecto se observa que Elías logra identificar fácilmente las partes del cuerpo en especial las de la cara, señalándolas adecuadamente, tanto en sí mismo como en los demás, así como las extremidades de su esquema corporal, localizándolas correctamente en el cuerpo o en un rompecabezas. Distingue los diversos colores en especial los colores llamativos para el cómo el rojo y el amarillo, en cada uno de los objetos que lo rodean. Por otro lado, al simular ser un nutricionista o un odontólogo reconoce el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio en compañía de la profesional.

Durante el segundo trimestre y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo, se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo; le agrada participar en cada una de las experiencias propuestas, y disfrutando de los diversos elementos que se le brindan; es un niño muy activo, al cual le gusta realizar experiencias de constante movimiento, frustrándose o mostrando molestia cuando debe estar sentado por un tiempo, llegando a mostrar su inconformismo al desear alzar la silla o dejarla lejos mientras realiza otras experiencias; se ha evidenciado, la mayor parte de las experiencias, prefiere jugar de forma individual creando sus propios juegos, mostrando entusiasmo si ve a sus compañeros realizando las acciones que él realiza, le llaman la atención los ejercicios en los que puede explorar cada una de las profesiones donde pueda ser doctor, chef, o veterinario, mostrando mayor entusiasmo por interactuar con los peluches, juguetes de animales; así mismo se ha identificado logra esperar su turno mostrando entusiasmo al ver a sus pares realizar la experiencia. Por

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

otro lado, en los meses de abril, mayo y junio, se evidencia le motiva poder ayudar a la profesional a arreglar las mesas y las sillas para realizar las experiencias en estas o el momento de alimentación; en dicho momento, se ha evidenciado consume cada uno de estos alimentos con agradó de forma autónoma, siendo muy pocas las veces que necesita ayuda, o molestándose si alguien intenta ayudarlo; sin embargo, aún se le dificulta la ingesta del queso, o coladas que no son de su agrado.

En los meses de abril, mayo y junio se evidenció un gran avance en el proceso de control de esfínteres, al lograr estar todo el día sin pañal, realizando sus necesidades en el baño o inodoro, sin embargo, muestra molestia al tener que hacer del cuerpo en este, razón por la cual se sugiere seguir reforzando en este proceso. De igual forma, se observó avances en su motricidad la cual demuestra en diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar desde diversas alturas; le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o pasar encima de otros objetos; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla; así mismo muestra entusiasmo la poder correr constantemente por el salón, ya sea realizando carreras con la profesional imitando animales o jugando a las atrapadas. En cuanto a su motricidad fina, se identifica, le gusta realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo estas habilidades, así como el rasgar papel, o enhebrar diversos elementos; llegando a intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color verde y azul.

En este trimestre, se comprueba le llama mucho la atención el poder explorar materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, crema, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, llegando a realizar varias creaciones con estos dejándose llevar por su imaginación; de igual forma le gusta visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, más se le sigue dificultado el poder cuidarlas adecuadamente. Así mismo se evidenció, un buen avance al lograr pronunciar cada vez más palabras; más aún se le dificulta el poder comunicarse por medio de frases, recurriendo a las señas, gestos y balbuceos. Reconoce los diferentes animales que nos rodean, así como los sonidos que estos realizan, así mismo muestra entusiasmo al interactuar con cuentos, historias o sonidos que él pueda imitar o recrear por medio de la dramatización.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que en los meses de abril, mayo y junio, en los que se trabajó el cuento "el monstruo de las emociones" Elías logró identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, o reconociendo la furia que siente cuando se frustra ayudando a regularla por medio de respiración; por medio de este proceso logró expresar y fortalecer más los lazos afectivos con la profesional y compañeros, dándoles a conocer las acciones que no le gusta que realicen diciendo claramente la palabra "no". Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de él, presentando con entusiasmo a sus padres. Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, sus compañeros y el jardín, llegando con emoción cada día, y mostrando entusiasmo incluso en las acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, ritual del sueño entre otros.

Ya en el tercer trimestre, se observa que, Elías reconoce las diversas emociones que nos rodean, así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones como el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza. Así mismo se evidenció, Elías comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, deseando explorar cada uno de los elementos, más se molesta si no los puede usar como él desea. De igual forma, reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar, donde se observa cada día le llama más la atención el explorar esta parte de su cuerpo al ir al baño a realizar sus necesidades.

Continuando con del proyecto, "doctor de las emociones" Elías recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente molesto, aunque la mayor forma que usa en poder gritar y sacar toda su frustración. Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia, tristeza y la ira. Recuerda las diversas experiencias que se realizaron para dicho botiquín, deseando colocarlas en práctica, en especial cuando se siente frustrado, deseando estar solo, para poder gritar o sacar toda

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

la furia que lo invade logrando respirar para volver a la calma, expresando cada una de sus emociones a la profesional. En el mes de septiembre se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra como el guante de texturas o la bomba; de igual forma, manifiesta emoción al poder colocar estos elementos del botiquín en práctica en casa junto con sus familiares.

Durante el mes de agosto, se efectuaron experiencias basadas en el Díver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Elías disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando cada elemento, llegando a intercambiar para interactuar con todo. Durante este periodo de tiempo se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés en desear conocer más sobre estos, como los peces o tiburones; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros. Por otro lado, demuestra el agrado por conocer el mar, el océano y cada uno de los colores y animales que se encuentran en este, expresando su anheló por aprender sobre las sirenas, ballenas, o peces que allí conviven, así como el querer nadar al lado de estos.

En este tercer trimestre del año y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Elías, le gusta participar de cada una de las experiencias pedagógicas propuestas, tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, guante antiestrés, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional, creando diversos juegos con los materiales que se le brindan en especial si son animales ya que estos le llaman mucho su atención; así mismo en ocasiones le gusta crear juegos de atrapadas con los demás niños como Mauricio, Santiago o Elías David. Cada día se refuerza lo sugerido por el psicólogo en el aula, evidenciando avances en su participación con sus pares, esperar su turno, compartir, entre otras, sin embargo, se evidencia dificultad para el seguimiento de instrucciones. Mediante dichas experiencias pedagógicas ejecutadas mostró poco a poco mayor interacción con sus pares, sin embargo, la mayoría de los momentos prefiere crear juegos solo. Tiende a expresar su emoción de frustración y furia por medio del llanto, cuando no logra realizar la acción que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

desea o se le solicita dejar de hacer algún ejercicio con el que puede llegar a lastimarse, como el jugar con la silla.

Así mismo en el mes agosto, se observó, disfrutaba visitando a sus compañeros de párvulos 3 donde se reforzó las transiciones sensibles, seguras y armónicas, buscando interactuar con los elementos que allí se encontraban más se le dificultaba el seguir las instrucciones que la profesional de este nivel les daba, teniendo que reforzarla en compañía de sus amigos para que él los imitara; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan, más le llama bastante la atención el salir a explorar ya sea de los salones aledaños o al patio. Durante periodo de tiempo, debido a las fallas y poco tiempo en el jardín por las terapias de fonoaudiología y terapia ocupacional se evidenció mayor dificultad para interactuar con los niños y niñas, prefiriendo constantemente crear sus juegos solo; mostrando un retroceso en su habilidad social, prefiriendo realizar cada una de las experiencias el solo, molestándose si alguno de sus compañeros se acerca a compartir, expresando esta emoción por medio llanto.

Sin embargo, ya en el mes de septiembre se ha evidenciado que Elías le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, Lilibeth, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Al igual que el querer estar activo en los ejercicios a realizar, deseando crear diversos juegos como piratas, simular ser leones, dinosaurios, entre otros jugando a las atrapadas, tratando de interactuar con los demás y avanzando nuevamente en su habilidad social, aún así se observa hay momentos donde prefiriere estar solo creando sus juegos de forma individual. Durante el mes de septiembre se evidenció que, en el momento del sueño reparador, al levantarse lo invadía la nostalgia deseando poder ver prontamente a sus familiares, solicitando con prontitud la maleta y sus pertenencias, angustia que se asentaba los días que no salía antes que sus compañeros.

En el proceso de alimentación, en los meses de julio y agosto, se observó que deseaba esperar que la profesional estuviera cerca para ayudarle en especial con las verduras y proteínas, solicitando el juego del avión para poder consumir sus alimentos; llegando a dejar de lado las verduras y ensaladas que definitivamente no eran de su agrado, mostrando frustración cada vez que se le insistía con estas por medio del juego del avión,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

llegando a apartar el plato para hacer entender que no quiere. Sin embargo, ya en el mes de septiembre consumía nuevamente cada uno de sus alimentos que se le brindaban de forma autónoma siendo muy pocas las verduras o ensaladas que deja de lado. De igual forma, en este periodo de tiempo, se observó Elías ya lograba avisar cada vez que tenía necesidad de ir al baño, mostrando entusiasmo cada vez que se dirige a este, sin embargo, también se evidenció la madre aun le coloca pañal para realizar diligencias en la calle, razón por la cual se recuerda no volver a colocar pañal y estar recordando al niño, antes de salir y cuando llega a la casa ir a realizar sus necesidades.

Durante este periodo de tiempo, se identificó que tiene muy buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realizó, entre estos el intentar trepar objetos, como las mesas o las colchonetas, así como el poder saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las diversas pelotas, lanzándolas a la profesional para después poder atraparlas, o sentarse sobre estas; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera y triciclos, recorriendo diversos lugares como el pasillo, patio o salones cercanos, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional; se observa buenas capacidades en las actividades rectoras como al rodar, reptar o saltar con sus pares adecuadamente, fortaleciendo con estas su equilibrio, molestándose si alguno de sus pares se acerca para ayudarle, llegando a decir "no, mío, mío". Muestra fortaleza en sus músculos en experiencias que se realizaron como, surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutando de cada movimiento que realiza con su cuerpo; disfrutando realizar estas experiencias en compañía de diversos tipos de música, revelando mayor entusiasmo en este tipo de ejercicios, sin embargo, en ocasiones se le dificulta esperar su turno, teniendo que recordarle esta instrucción.

En cuanto a su motricidad fina se evidencia gran fortaleza al moldear diversos materiales como plastilina o greda; le gusta insertar objetos, mostrando muy buena concentración en estos momentos, así como el rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando las sensaciones que estas le dan en su cuerpo junto con el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad, aunque tiende a perder la concentración en estos ejercicios prefiriendo realizar otras experiencias. De igual forma, se evidenció logra tomar de forma apropiada, el pincel, las crayolas, entre otros, evidenciando un buen agarre de pinza al

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas, solicitando pocas veces, ayuda de la profesional.

En este tercer trimestre se identificó tiene muy buena creatividad, agradándole en especial poder interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su creatividad, mostrando orgullo al ver su creación e identificar las diferencias con las de sus pares. Le gusta realizar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando con entusiasmo el resultado de estos elementos al poder pintar el papel, sus manos o las piernas; sin embargo, procura no untarse mucho, para poder limpiarse con facilidad lo más pronto posible. Ya en el mes de septiembre, se veía mayor agrado al interactuar con estos materiales, disfrutando ver como pintaban su propio cuerpo, deseando tomar este como lienzo, pintando su cara, manos, piernas o brazos; agradándole la sensación que cada una de estas texturas le brindan, así como el resultado final en cada uno de sus trabajos. Al momento de realizar sus creaciones se deja llevar por su imaginación comentando "mira, pope mira", para que esta lo alabe.

Por último, en los meses de julio, agosto y septiembre muestra cada día más avances logrando pronunciar mayor cantidad de palabras, deseando expresar sus emociones por medio de estas, así como el tratar de comentar algunos ejercicios que le gusta realizar como carreras, saltar o mover su cuerpo; así mismo expresa su entusiasmo e interés por cantar algunas de sus canciones favoritas e inclusive comienza a cantarlas, invitando a sus amigos a seguirlo, imitando con facilidad el sonido de los animales; se comunica cada día más de forma verbal, gestual y por señas dando a conocer a la profesional y a sus amigos sus opiniones, gustos y deseos; evidenciando evolución en su proceso de lenguaje al pronunciar mayor cantidad de palabras. Le agrada realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba. En el mes de septiembre se evidenciaron mayores avances en cuanto a su proceso de lenguaje, llegando a comunicarse con sus compañeros y la profesional por medio de variedad de palabras, mostrando entusiasmo al sentir ser escuchado, tratando de crear cuentos e historias con sus compañeros o cantar variedad de canciones.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, seguir realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones las cuales se observa favorecen su vocabulario. Por último, se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades artísticas y sociales; así como su regulación emocional, evitando malas reacciones hacia sus compañeros.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacio

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; Jorge

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; Paula Vera

Sandra Tovar Ortega

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Ian David Verona Castillo
FECHA DE NACIMIENTO: 24 de mayo de 2021
EDAD: 3 años 4 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO Registro Civil 1020010440
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: Osneide David Verona Beltrán.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Marcela Castillo Montes
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CRA 116C #23-35
TELÉFONO: 321 3959927 - 301 5514864

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 de enero de 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.
según certificado médico el niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 92,2 cm; PESO: 14,2 kg. En el cual consta el niño esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

HISTORIA DE VIDA.

Ian David nació en la ciudad de Bogotá por medio de cesaría donde peso 3040 gr y midió 50 cm, con muy buena salud. Actualmente es participe de una familia tipo nuclear donde comparte con sus padres y sus tres hermanos siendo una niña de 13 años, un niño de 8 años y otro niño de 6 años, siendo él el menor de todos con tres años cumplidos. Desde el momento que ingresa a jardín se ha observado, le gusta compartir con las personas que la rodean y cada uno de los elementos que pueda tener, así como el crear juegos con estos, en especial hacia los balones, triciclos o carros. Le gusta consumir cada uno de los alimentos que se le brindan, sin embargo, tiende a dejar de lado las verduras y ensaladas. Por otro lado, sus padres se identifican como víctimas de conflicto armado, y no pertenecen a ninguna etnia especifica. No se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín, se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Ian David.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En los primeros meses del año, se observó, logró adaptarse rápidamente al jardín y cada una de sus rutinas, disfrutando poder compartir con cada uno de sus compañeros, en especial con Isaac; es un niño muy activo, le gusta realizar experiencias de constante movimiento. Por otro lado, se observó que en el momento de alimentación consume cada uno de estos de forma autónoma, aunque tiende a dejar de lado algunas frutas y verduras, llegando a solicitar ayuda para consumirlas, es por esto que en el mes de marzo se realizaron experiencias donde exploraba diversos alimentos por medio de sus texturas, olores, sabores, etc., al igual que reconociéndolos en el plato saludable,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

recordando las comidas importantes a consumir para crecer "grande y fuerte", identificando fácilmente el "arroz", "papitas", y las "frutas" logrado así que intente consumir las verduras, más aún deja de lado la gran mayoría de estas. A principio de año se evidenció buena motricidad gruesa al realizar experiencias como el poder bailar, correr, saltar o subir y bajar escaleras adecuadamente. Así como, mostraba entusiasmo al realizar ejercicios donde podía ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, realizando distintos ejercicios donde se dejaba llevar por su imaginación, para después poder mostrarlo a los demás.

Manifiesta, le agrada explorar materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, crema, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, así como el visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros. Por otro lado, durante la experiencia de NIDOS, que se realizó en el mes de marzo, se identifica temor al cambiar de escenario, y la oscuridad ya que este espacio se encontraba iluminado solo por lámparas, mostrando su angustia por medio del llanto deseando no ingresar a esta, prefiriendo no participar.

En los primeros meses del año, se realizaron ejercicios donde logró fortalecer los músculos de su cara y boca, consiguiendo poder pronunciar gran variedad de palabras, obteniendo facilidad al expresar sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia; le gusta curiosear con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se ejecutan; así como el efectuar diversos ejercicios donde pueda soplar con fuerza o mover su lengua logrando con esto aumentar su léxico.

Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital durante el primer trimestre del año, se han realizado experiencias donde David reconoce los elementos y acciones de los doctores, disfrutando de poder realizar estas ya sea con sus pares o la profesional; al igual que conoce la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Teniendo en cuenta este proyecto se evidencia que el niño logra distinguir fácilmente las partes del cuerpo en especial las de la cara, señalándolas adecuadamente, tanto en sí mismo como en los demás, de igual forma conoce las extremidades de su esquema corporal, localizándolas correctamente en él o en un rompecabezas, así como las partes íntimas refiriendo estas se deben cuidar adecuadamente y ser respetadas en cada uno de nuestros compañeros. Distingue los diversos colores en especial los colores primarios como amarillo, azul y rojo, en cada uno

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

de los objetos que lo rodean; así mismo, se observa que, al simular ser un nutricionista o un odontólogo, David reconoce el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio en compañía de la profesional.

En el segundo trimestre, mediante la valoración y seguimiento al desarrollo, se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas y compartiendo con sus amigos, con quienes le gusta crear diversos juegos constantemente, en especial con Isaac y Moisés. Reconoce cada uno de los lugares que se encuentra en el jardín y las personas o talento humano que allí se encuentran saludándolos con emoción y llamándolos por su nombre, así mismo muestra interés por diversas profesiones como doctor, chef, bombero entre otros, realizando diversas recetas o conduciendo los carros que más le llaman la atención por todo el salón. En cuanto a su proceso de alimentación, se observa come gratamente cada uno de sus alimentos, sin embargo, aun tiende a dejar de lado algunas frutas, verduras y ensaladas, solicitando ayuda a menudo para poder terminar, razón por la cual se sugiere seguir reforzando este proceso.

En los meses de abril, mayo y junio, se observó cada día fortalece más los músculos de su cuerpo al lograr saltar desde diversas alturas; le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o pasar encima de otros objetos; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla; así mismo demuestra entusiasmo al poder correr constantemente por el salón, ya sea realizando carreras con la profesional imitando animales o jugando a las atrapadas. Se evidencia cada día le llama mas la atención el poder realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel o moldeando varias formas y figuras con plastilina; durante sus creaciones le agrada el intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color azul, verde y amarillo.

Para estos últimos tres meses se evidencia le agrada explorar materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, plumas, botones, lija,

COPIA NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, llegando a realizar diversas creaciones dejándose llevar por su imaginación; mostrando entusiasmo al poder visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, en especial al ver su foto en estas. Se observa buen avance en su proceso de comunicación dando a conocer sus gustos, disgustos y emociones por medio de diversas frases e historias. Reconoce los diferentes animales que nos rodean, así como los sonidos que estos realizan, muestra entusiasmo al interactuar con cuentos, historias o sonidos que él pueda imitar o recrear por medio de la dramatización.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que, durante estos el tiempo que se trabajó el cuento "el monstruo de las emociones" David logró identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, o el rojo de la furia, expresando cuando algo lo molesta o frustra, logrando canalizar su emoción y expresarla sin llegar a la agresión; por medio de este proceso se evidencia logra expresar adecuadamente sus emociones y fortalece más los lazos afectivos con la profesional y compañeros, dándoles a conocer las acciones que no le gusta que realicen e incluso les dice "no, respétame" "no así no, me lastimas", entre otras. Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de él, presentando con entusiasmo a sus padres y hermanos, comentando frecuentemente las acciones que realiza con ellos en casa o al ir al parque expresando le agrada jugar con la pelota y sus hermanos en el parque. Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, realizando cada vez más experiencias que le llamen la atención en compañía de sus amigos y realizando acuerdos para evitar conflictos con estos.

Ya en el tercer trimestre, se observa que, David reconoce las diversas emociones que nos rodean, así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza. Por medio del proyecto, doctor de las emociones recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente molesto, aunque en ocasiones tiende a agredir a sus amigos. Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

emociones, en especial la angustia y la ira. Es por esto que se observó, David recuerda las diversas experiencias que se han realizado del botiquín de emociones, deseando colocarlas en práctica, en especial cuando se siente frustrado, deseando estar solo, para poder respirar y sacar la furia que lo invade, y así expresar cada una de sus emociones a la profesional. En el mes de septiembre, se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra como el guante de texturas o la bomba; de igual forma, manifiesta emoción al poder colocar estos elementos del botiquín en práctica en casa junto con sus familiares.

David comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, imitando las acciones que realiza la profesional o poder explorar dichos elementos. De igual forma, reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar, brindando espacio y respeto a sus amigos al momento de ir al baño a realizar sus necesidades. Durante esto meses, se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó David disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando estos, procurando estar pendiente de la profesional y que ella pueda prestar atención a las acciones que el realiza. Cabe señalar que se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés en desear conocer más sobre estos, como los peces, las pirañas, tiburones o sirenas, así como el querer nadar al lado de estos. Identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como balde, pala, entre otros.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que David, le agrada participar de cada una de las experiencias propuestas tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, guante antiestrés, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional, disfrutando de cada momento y elemento creado en compañía de sus amigos, creando diversos juegos con estos, en especial con Isaac, Moisés o Lincon; sin embargo tiende a molestarse con facilidad en cada uno de los juegos, llegando a exaltarse y agredir a sus amigos. En el tiempo que se reforzó las transiciones sensibles, seguras y armónicas,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

David compartía gratamente con sus compañeros de párvulos 3, interactuando con todos los niños y la profesional de este nivel; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan, evidenciando cada vez más independencia en los ejercicios que se realizan. Le agrada compartir con sus amigos, creando diversos juegos, como bailar, correr o crear casas y torres grandes de colores, en especial con Moisés e Isaac con quienes, ha llegado a compartir más, creando diversos juegos, sin embargo, hay ocasiones que se deja llevar el por la emoción llegando a realizar acciones agresivas lastimando a sus amigos. En experiencias donde se le brindan elementos como fichas de insertar, arma todo entre otras, tiende a crear diversos elementos, como torres, o figuras procurando compartir con sus amigos comentando "mira profe, la espada de piratas", "profe mira, la ballena" para que esta lo felicite o anime a crear más objetos.

David, se ha desenvuelto más en sus habilidades sociales le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, Lilibeth, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio, cada día demuestra ser más independiente al llegar y alzar sus elementos en el lugar adecuado y solicitar tomar las herramientas que le brinda la profesional. Se evidencia David es muy activo deseando crear juegos con sus amigos como piratas, simular ser leones, o el monstruo de colores, compartiendo los elementos que se le brindan. En el proceso de alimentación, consume cada uno de los alimentos que se le brindan, de forma autónoma, llegando a solicitar repetir, sin embargo, tiende a dejar de lado algunos como verduras y ensaladas, solicitando ayuda para consumirlas.

Se evidencia buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realiza al intentar trepar objetos, como las mesas o las colchonetas, así como el poder saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las pelotas plásticas, lanzándolas a la profesional para después poder atraparlas, o poder sentarse sobre esta; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera y triciclos, recorriendo diversos lugares como el pasillo, patio o salones cercanos, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional; le agrada ejecutar las diferentes experiencias que se realizaron como, surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutando de cada movimiento que realiza con su cuerpo; muestra facilidad para efectuar las habilidades rectoras como deslizarse, trepar,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

reptar, gatera o saltar de un lugar a otro, siendo de mayor agrado estas experiencias para él deseando realizarlas en compañía de diversos tipos de música, mostrando cierta preferencia por el reggaetón, salsa o canciones infantiles; fortaleciendo con estas los músculos de su cuerpo y su equilibrio.

Se evidencia buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina, plasti-foamy, o greda; le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando las sensaciones que estas le dan en su cuerpo, así como el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad o la frustración. Logra tomar de forma apropiada, el pincel, las crayolas, entre otros; muestra avance en su agarre de pinza al realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas, logrando realizar estas adecuadamente y mostrar a la profesional cada vez que realiza el ejercicio, o tratando de ayudar a sus amigos.

David tiene muy buena creatividad, agradándole en especial poder interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su imaginación, mostrando orgullo al ver su creación e identificar las diferencias con las de sus pares. Le agrada efectuar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando como estos elementos llegan a pintar el papel, sus manos, piernas o brazos, deseando tomar su cuerpo como lienzo; agradándole la sensación que cada una de estas texturas le brindan; de igual forma se entusiasma al ver el resultado final en cada uno de sus trabajos o sus amigos, expresando "mira profe rojo, bravo", "amarillo de feliz" o "azul del mar".

En su proceso de comunicación se observa cada día avanza más logrando pronunciar más palabras, dejando de lado su timidez, comentando con mayor confianza sus emociones, gustos y necesidades, expresando con palabras claras cuando algo lo molesta o le disgusta; ha llegado a crear frases cortas para expresarse, así como el contar historias o anécdotas vividas en casa con sus familiares; así mismo procura solicitar a la docente cantar algunas de sus canciones favoritas, diciendo "la vaca lola", "ratoncitos", "Mickey", entre otras. Le agrada comentar a la profesional algunos cuentos o anécdotas vividas en casa con sus padres, así como los gestos de las historias y cuentos que pasan por su imaginación comentado "hoy vine con mi papá", "yo voy al parque y juego Pelota",

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

entre otras, mostrando entusiasmo por los súper héroes, dinosaurios o piratas. Le cautiva realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba, mostrando cada vez más confianza y fluidez al expresarse.

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones las cuales se observa favorecen su vocabulario. Se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades artísticas y motoras; así como su regulación emocional, evitando malas reacciones hacia sus compañeros. Por último, se propone seguir reforzando la resolución de conflictos por medio de acciones del buen trato como la negociación, empatía, entre otros, así como el expresar sus emociones adecuadamente.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Ln Ramz

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacio

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural. Paula

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Emily Benavides Morales
FECHA DE NACIMIENTO: 02 de mayo de 2021
EDAD: 3 años 4 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro Civil 1014315979
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: Maikol Steven Benavidez Torres
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: Katlin Viviana Morales Rincón
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Martha Eugenia Rincón Hernández
DIRECCIÓN: CRA 112A #22I-72
TELÉFONO: 310 8658468 - 313 2241755

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 26/04/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 17 MESES

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.
según certificado médico la niña no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa; audiometría y optometría normales

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 93,7 cm; PESO: 14,8 kg. En el cual consta la niña esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.
Emily es una niña melliza que nace pre- termino a las 34.5 semanas debido a sufrimiento fetal, donde midió 39 cm y peso 1750 gr; el parto de ella fue por cesárea; durante el tiempo que duro en el vientre de la madre, fue muy tranquilo, no sufrió de alteraciones de salud, igualmente durante este tiempo la madre trabajo en casa, proporcionándole un espacio de confort en el embarazo; visitaba con frecuencia al ginecobstetra debido a que el hermano de la niña venia bajo de peso. El parto se adelantó debido que la madre inició contracciones tempranas y a dilatar provocando que la frecuencia cardiaca se acelerara, naciendo antes de termino para evitar el sufrimiento fetal que estaban presentando los dos niños.

HISTORIA DE VIDA.

La niña vive en casa familiar con su madre, abuela, tíos maternos, bisabuela y el hermano. Le gusta compartir con las personas que la rodean mostrando una gran sonrisa y afecto a ellos en cada momento, brindando un beso o abrazos cuando lo desea. Emily ingresa a la unidad operativa el día 26 de abril de 2023 al nivel de caminadores, y actualmente se encuentra en el nivel de párvulos 1 donde se observa, le agrada el poder ir al parque disfrutando de las atracciones que allí se presentan, así como el juego con la

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

pelota, triciclos, muñecos o fichas. Así mismo se evidencia agrado por el color azul, deseando interactuar con diversos elementos de este color; en el proceso de alimentación consume gratamente las papas fritas y el arroz más se le dificulta las frutas, verduras y proteínas. La familia de Emily no hace parte de ninguna etnia y no son víctimas del conflicto armado. No se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se lleva a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras; la madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Emily.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante los primeros meses del año se evidenció Emily es muy atenta con la profesional en atención a la primera infancia y sus compañeros, procurando ayudarlos cuando lo necesitan, así como el brindar cariño y afecto cuando ve preciso, dándoles un fuerte abrazo o un beso en la mejilla; le gusta crear diversos juegos con sus compañeros en especial con Mauricio, Violetta y Angelica, con quienes más se ve disfrutando cada experiencia. Reconoce cada una de las rutinas del jardín realizándolas con agradó, como el ir al baño a realizar sus necesidades, recordando la importancia de evitar accidentes en este con sus compañeros, como caídas, golpes, etc. Se muestra alegre al realizar el lavado de manos, y el cepillado de dientes reconociendo cada uno de los pasos de estos ya sea por medio de mímica o de imágenes, logrando ejecutar estas acciones por sí misma. Así mismo, en el proceso de alimentación se evidenció dificultad para consumir gran variedad de alimentos, razón por la cual se realizaron diversas experiencias donde Emily exploraba estos por medio de sus texturas, olores, sabores, etc., al igual que reconociéndolos en el plato saludable, recordando los alimentos importantes a consumir para crecer "grande y fuerte", logrando desee probar y consumir estos, llegando a degustar algunos de estos como el pollo y la carne desmechada.

De igual forma, se observó muy buena motricidad en este primer trimestre la cual evidenciaba en cada una de las experiencias como el disfrutar del baile, montar en triciclos, logra subir y bajar las escaleras con gran agilidad, correr o saltar con sus compañeros, siendo uno de los ejercicios que más realiza en el salón; así mismo, se observó una adecuada coordinación visó-manual, al lanzar y atrapar elementos como pelotas o bombas. Se debe agregar que, en cuanto a su motricidad fina, se evidenció goza al realizar diversos trazos con elementos como colores, crayolas o pinceles, disfrutando de cada uno de los colores, fortaleciendo estas habilidades, así como se le facilita en poder insertar objetos por diversos agujeros, rasgar papel, entre otros.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por otra parte, se observó cuanto le atrae explorar variedad de elementos y herramientas que se colocan a su disposición como tempera, colbón, algodón, papel, etc., así como disfrutando sus diversas texturas, formas y colores; es una niña muy creativa en cada experiencia dejándose llevar por su imaginación, muestra gran emoción al ver sus creaciones deseando colocarlas en un lugar que todos las puedan observar, le agrada poder ayudar a sus amigos a colocar las creaciones de ellos en el mismo lugar para poder observar cada una de estas, identificando sus diferencias. Se debe destacar que durante la experiencia de NIDOS que se realizó en el mes de marzo, se evidenció gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color comentando a la profesional el nombre de cada uno de estos, al igual que acercando los animales a esta para que le comentara de qué color estaba brillando este; así mismo se veía muy concentrada con su harina tratando de realizar figuras hasta que observó podía esparcirla y colocarla en sus pies, realizando este ejercicio con gran entusiasmo e incluso tratando de probar este si se podía comer o caminar sobre esta.

Durante el mes de marzo, se realizaron ejercicios donde logró fortalecer los músculos de su cara y boca, logrando poder pronunciar gran variedad de palabras, consiguiendo expresar sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia comunicándose gratamente con la profesional y sus compañeros; le gusta explorar con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se realizan, así como el repetir palabras, nombres o elementos que se encentran en estos; disfruta al realizar diversos ejercicios donde pueda soplar con fuerza o mover su lengua con la lengua facilitando con esto el decidir diversas letras y aumentar su vocabulario.

Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital, durante el primer trimestre se realizaron experiencias donde Emily reconoció los elementos y acciones de los doctores, así como la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Además, que por medio de este proyecto se evidencia que la niña, Identifica rápidamente cada una de las partes del cuerpo, señalando estas fácilmente cada vez que se nombran, ya sea en cuentos, canciones o rompecabezas, así mismo reconoce las rutinas de higiene y aseo personal para cuidarnos, realizando la mímica, o las acciones con diversos muñecos a su alrededor. De igual forma simulando ser una nutricionista u odontóloga Identifica las partes de su cara y los diversos sentidos en especial el sentido del gusto el cual se trabajó en el mes de marzo; recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

oral. Distingue los diversos colores que nos rodean en especial los colores primarios como azul, amarillo y rojo, en cada uno de los objetos que se encuentran cerca, clasificando algunos elementos según estos e inclusive según sus tamaños o formas.

En los meses abril, mayo y junio, mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se observó el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas y compartiendo con sus amigos, con quienes le gusta crear diversos juegos constantemente, en especial con Salomé, Mauricio e Isaac. Reconoce cada uno de los lugares que se encuentra en el jardín y las personas o talento humano que allí se encuentran saludándolos con emoción y llamándolos por su nombre claramente. Se evidencia agrado por conocer diversas profesiones como doctora, realizando remedios y cuidados ya sea a los juguetes o a la profesional; de igual forma se observa el agrado por conocer diversos lugares de la ciudad como el parque, el hospital, entre otros. Por otro lado, en su proceso de alimentación, se observó consume el arroz con agradó y de forma autónoma, dificultando el consumo de otros alimentos como algunas verduras, frutas y proteínas, razón por la cual se sugiere seguir reforzando este proceso recordando estas nos brindan vitaminas que nos ayudan a crecer grandes y fuertes.

De igual forma en este segundo trimestre, se observó buenos avances y fortaleza en los músculos de su cuerpo al saltar desde diversas alturas, deseando realizar este ejercicio constantemente con las mesas; o correr por el salón imitando diversos animales, sugeridos por ella como el gato, la vaca, el conejo, entre otros. Le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla. En este periodo de tiempo, se reconforta el ejercicio de motricidad fina, mostrando cada día mayor entusiasmo al realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos, así como el rasgar papel o moldear plastilina creando diversas formas y figuras; mostrando interés en estas experiencias por intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color azul, amarillo y verde.

Hay que mencionar además que, al explorar elementos cómo, plumas, lijas, botones, entre otros, se afianzaban sus gustos artísticos, disfrutando las texturas, colores y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

sensaciones que estás le brindan en cada momento, así como el observar sus creaciones junto con las de sus compañeros, llegando a querer cuidarlas y no dejar que las dañen, en especial al ver su foto en estas. Así mismo durante los meses de abril, mayo y junio, se observó más avances en su proceso de comunicación al expresarse con sus compañeros y la profesional por medio de lenguaje verbal y corporal dando a conocer sus emociones, gustos y disgustos; creando diversas frases expresando cada una de las anécdotas vividas con su hermano Jerónimo o su mamá, como al ir al parque, al presentarlos y como estos cuidan de ella; le gusta interactuar con diversos cuentos e historias, deseando imitar estas acciones.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que, durante el tiempo que se trabajó el cuento "el monstruo de las emociones" Emily logró identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, realizando el gesto de respirar tranquilamente o el monstruo de la tristeza expresando cuando algo la hace sentir mal o no puede realizar la acción que desea; se ha observado por medio de este proceso puede expresar fácilmente sus emociones y fortalecer más los lazos afectivos con la profesional y compañeros. Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de ella, presentando con entusiasmo a su mamá abuelos o tíos, comentando frecuentemente las acciones que realiza para un adecuado cuidado, llegando a realizar estas acciones con los juguetes que hay en el jardín. Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, sus compañeros y el jardín, llegando con emoción cada día, y mostrando entusiasmo incluso en las acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, ritual del sueño entre otros.

En el mes de julio, y por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se observa que Emily, reconoce las diversas emociones que nos rodean, así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos sentires en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza. Por medio del proyecto, doctor de las emociones recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente triste o molesta, diciendo "mi Jero, mi abuela" recordando la foto

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

que está en el botiquín emocional. Recuerda las experiencias que se han realizado colocándolas en práctica, así como el agrado de seguir creando elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia y la ira. En el mes de septiembre se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra como el guante de texturas; así como el desear colocar estas en práctica en cas junto con Jerónimo su hermano.

Por otro lado, en el mes de agosto, la profesional observó, Emily comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, mostrándose vanidosa y modelando cada vez que se siente hermosa. De igual forma se identifica reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar. Durante este mes se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Emily disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando estos, procurando estar pendiente de la profesional y que ella pueda prestar atención a las acciones que el realiza.

Durante este periodo de tiempo se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, los elementos, como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros. Así mismo se evidencia el agrado por conocer el mar, el océano y cada unió de los colores y animales que se encuentran en este, expresando su anheló por aprender sobre las sirenas, ballenas, o peces que allí conviven, así como el querer nadar al lado de estos.

Se debe agregar que en este último trimestre y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Emily, le agrada bastante participar de las diferentes experiencias propuestas en el jardín, tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, entre otras, donde se potenciaba la regulación emocional, en las que compartía con sus amigos, en especial Isaac, Violetta o Mauricio; así mismo se ha evidenciado que Emily compartía gratamente con sus compañeros de párvulos 3, en la temporada que se reforzaba las transiciones sensibles, seguras y armónicas, Emily compartía en especial con Jerónimo y Santiago, preocupándose cada vez que se

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

despedía de ellos ya que no podían acompañarla; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan. Le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como la profesional Alejandra, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Se evidencia Emily es muy cariñosa con sus pares recibiéndolos con gran abrazo y un beso, o teniendo estas acciones de afecto en especial con Isaac en diversos momentos del día.

En estos meses, se evidenció, consume cada uno de los alimentos que se le brindan, más muestra dificultada para poder masticar las frutas, verduras y proteínas, animándola a consumir cada uno de estos diciendo "más grande que Jero", "como mi abuela", sin embargo, cuando se le dificulta bastante el consumo de alguno dice "quiero mi mami", recordando le va a comentar que va a crecer como una princesa por comer todos sus alimentos. En cuanto a su motricidad se evidencia, ha avanzado en el fortalecimiento de sus habilidades motoras al realizar las experiencias como surfeando las olas, mago pincelin, la playa, aerobics, entre otras, donde muestra gran firmeza en sus músculos al poder reptar, trepar, gatear o saltar, manteniendo un equilibrio apropiado, disfrutando el poder realizar diversos movimientos con su cuerpo, motivando a sus amigos a acompañarla en cada ejercicio; le gusta bastante interactuar con pelotas, lanzándolas con sus amigos, llegando a intercambiarlas o realizando carreras para poder atraparla; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera recorriendo diversos lugares como el pasillo, salones cercanos o el patio; así como el compartir sus elementos con sus amigos como Violetta o Isaac

En cuanto a sus habilidades de motricidad fina se evidencia que le agrada moldear diversos materiales como plastilina o greda; le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando aún más el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad y la furia; sin embargo, se le dificulta el poder tomar adecuadamente las pinzas, para realizar uso de estas. Se observó, Emily tiene muy buena creatividad, agradándole en poder interactuar con la témpera, harina, pintura casera, agua, papel, o luces de colores, identificando cada uno de estos recordando la emoción que cada color representaba para ella; disfrutando el poder esparcir cada mezcla, ya sea con copitos, pinceles, esponja, la mano o los pies, dejándose llevar por su creatividad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por otro lado, en este trimestre se evidenció, cada día avanza más creando frases cortas para comunicar sus necesidades, gustos, emociones u opiniones, así como el fortalecimiento de los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba. Se recomienda durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín; seguir reforzando el proceso de alimentación con diversas frutas, verduras, y proteínas, por medio de trozos medianos apoyando su proceso de masticación y deglución, así como su adecuada nutrición. Por otro lado, se sugiere realizar ejercicios de lectura, canto, o lectura de imágenes; así como el poder soplar elementos, ya sea para hacer burbujas o inflar bombas, al igual que el mover constantemente la lengua, apoyando el proceso de lenguaje. Se recomienda realizar ejercicios donde pueda potenciar su motricidad fina con pinzas, cordones, pinceles; colocando los cordones a los zapatos, realizando diversos trazos, entre otros. Se sugiere reforzar ejercicios de seguimiento de instrucciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Ramírez

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacios

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; Paula

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Lincon Eckler Santiago Fernández
FECHA DE NACIMIENTO: 27 de mayo de 2021.
EDAD: 3 años 4 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO Registro Civil 1044235360
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DE LA MADRE: Iris Marisol Fernández
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Tibisay Elvira Rovira Aguilar

DIRECCIÓN: Carrera 113A #22i-62
TELÉFONO: 301 6205861 - 3026360733

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 22 de enero de 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.
Según certificado médico el niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 92,6 cm; PESO: 13,1 kg. En el cual consta el niño esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

HISTORIA DE VIDA.

Lincon nació por medio de Cesaría, en un embarazo de termino completo, pesando 2350 gr y midiendo 50 cm, en la ciudad de Barranquilla Atlántico. Se encuentra viviendo con su madre y su abuela en la ciudad de Bogotá desde finales del año pasado; donde su cuidador principal es la abuela materna, mientras la madre trabaja. El padre del niño vive actualmente en Bogotá, con quien aún tiene contacto y al cual visita esporádicamente. Desde el momento que ingresa al jardín se ha observado, a Lincon le gusta compartir con las personas que lo rodean y cada uno de los elementos que pueda tener, así como el crear juegos con estos; sin embargo, tiende a ser un niño tímido, al momento de interactuar con nuevas personas. Deja ver un gusto hacia los balones, triciclos y elementos que se encuentran a su alrededor dejándose llevar por su curiosidad. Le gusta consumir cada uno de los alimentos que se le brindan, en especial la sopa, la cual llega a consumirla rápidamente, dificultándose las verduras y frutas. Actualmente ni él, ni su familia son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia especifica. No se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras; así mismo se evidencia apoyo en el proceso de control de esfínteres, logrando dejar al niño sin pañal durante el día. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Lincon.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En el primer trimestre del año se ha observado que logró adaptarse rápidamente al jardín y cada una de sus rutinas; aunque le cuesta separase en las mañanas de sus familiares, al poco tiempo de ingresar empieza a compartir con sus pares; le gusta crear diversos juegos con cada uno de los materiales que se encuentra en el salón, no obstante manifiesta que le cuesta compartir algunos materiales molestándose con sus pares, cuando estos intentan tomar alguno, recurriendo en ocasiones a la agresión para que no le retiren sus elementos. Por otro lado, se observó que en el momento de alimentación consume varios víveres que son de su agrado, llegando a dejar de lado los que no llaman su atención como frutas, verduras o granos, e incluso prefiriendo acumular estos en la boca es por este motivo que, en el último mes se han realizado experiencias donde pueda explorar diversos alimentos por medio de sus texturas, olores, sabores, etc., al igual que reconociéndolos en el plato saludable, recordando los alimentos importantes a consumir para crecer "grande y fuerte", se ha logrado que desee consumir las proteínas, más aún deja de lado las verduras y frutas.

Al iniciar el año se comenzó con el proceso de control de esfínteres, donde se observó, se sentaba con agrado mas no realiza uso de la mica; sin embargo, en trabajo continuo con los familiares se avanzó logrando estar sin pañal durante el día, más en ocasiones prefiere estar en el juego, olvidando avisar a la profesional y mojando su ropa, razón por la cual se sugirió seguir reforzando este proceso. En cuanto a su motricidad, se evidencia es muy buena en cada una de las diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar o subir y bajar escaleras adecuadamente. Le gusta realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina. Por otro lado, se evidenció le agradaba explorar materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, crema, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, llegando a realizar diversas creaciones dejándose llevar por su imaginación; mostrando entusiasmo al poder visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, más en ocasiones, le cuesta poder cuidarlas adecuadamente. Se debe agregar que, durante la experiencia de NIDOS que se realizó en el mes de marzo se evidenció gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color comentando a la profesional el nombre de cada uno de estos, prefiriendo explorar cada elemento por su cuenta; así mismo se veía muy concentrado

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

con su harina tratando de realizar figuras molestándose si llegaba algún niño a esparcirla; así mismo le agrado el poder interactuar con esta por medio de los pies, tratando de ocultar estos con la harina que encontrara o caminar sobre esta con gran entusiasmo.

Durante los primeros meses se realizaron ejercicios donde logró fortalecer los músculos de su cara y boca, logrando poder pronunciar gran variedad de palabras, consiguiendo expresar sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia, no obstante era un niño tímido el cual prefería expresarse con la profesional por medio de gestos para comunicarse; le gusta explorar con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se realizan; así como el realizar diversos ejercicios donde pueda soplar con fuerza o mover su lengua logrando con esto aumentar su léxico.

Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital durante el primer trimestre del año se realizaron experiencias donde Lincon reconoció los elementos y acciones de los doctores, así como la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Teniendo en cuenta este proyecto se consiguió observar que el niño logra identificar fácilmente las partes del cuerpo en especial las de la cara, señalándolas adecuadamente, tanto en el mismo como en los demás, de igual forma conoce las extremidades de su esquema corporal, localizándolas correctamente en el cuerpo o rompecabezas, así como las partes íntimas refiriendo estas se deben cuidar adecuadamente y respetarlas en los demás. Distingue los diversos colores en especial los colores primarios como amarillo, azul y rojo, en cada uno de los objetos que lo rodean; de igual forma simulando ser un nutricionista u odontólogo, reconoce el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio en compañía de su docente. Le agrada realizar acciones de higiene personal como lavado de manos, cepillado de dientes, entre otros, mostrando entusiasmo al realizar cada uno de estos.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo, se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas y compartiendo con sus amigos, con quienes le gusta crear diversos juegos constantemente, y saludarlos con emoción a medida que van llegando al salón; le gusta crear diversos juegos con cada uno de los materiales que se encuentra en el salón, no

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

obstante manifiesta que le cuesta compartir algunos materiales molestándose con sus pares, cuando estos intentan tomar alguno, recurriendo en ocasiones a la agresión para que no le retiren sus elementos. Le llama la atención realizar experiencias donde puede explorar cada una de las profesiones en las cuales simula ser doctor, chef, bombero o conductor realizando diversas recetas o conduciendo los carros que más le agradan por todo el salón.

En los meses de abril, mayo y junio, se ha evidenciado come gratamente cada uno de sus alimentos, sin embargo, tiende a dejar de lado algunas frutas, verduras y ensaladas, solicitando ayuda a menudo para poder terminar, razón por la cual se sugiere seguir reforzando este proceso. En cuanto al proceso de control de esfínteres, se evidencia un buen avance al lograr dejar del todo el pañal, más en ocasiones, tiende a avisar sobre el tiempo u olvidar avisar por estar en el juego llegando a ensuciar su ropa, razón por la cual se sugiere seguir reforzando este proceso.

En este segundo trimestre he evidenció buena motricidad la cual demuestra en diversos ejercicios como el poder bailar, correr, saltar desde diversas alturas; le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o pasar encima de otros objetos; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla; así mismo demuestra entusiasmo al poder correr constantemente por el salón, ya sea realizando carreras con la profesional imitando animales o jugando a las atrapadas. Sigue mostrando entusiasmo al realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel, o enhebrar diversos elementos; llegando a intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color verde.

Además, se logró identificar que cada vez le agrada más el poder explorar materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, plumas, botones, lija, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, llegando a realizar diversas creaciones dejándose llevar por su imaginación; mostrando entusiasmo al poder visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, en especial al ver su foto en estas. Se observó un buen avance en su proceso de comunicación dando a conocer sus gustos, disgustos y emociones por

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

medio de diversas frases e historias. Reconoce los diferentes animales que nos rodean, así como los sonidos que estos realizan, muestra entusiasmo al interactuar con cuentos, historias o sonidos que él pueda imitar o recrear por medio de la dramatización.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que, durante este tiempo que se ha trabajado el cuento "el monstruo de las emociones" Lincon ha logrado identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, respirando tranquilamente como este, o reconociendo la tristeza o alegría, ya sea por medio de su foto o acciones que suceden en el día a día , por medio de este proceso se evidencia logra expresar adecuadamente sus emociones y fortalece más los lazos afectivos con la profesional y compañeros, dándoles a conocer las acciones que no le gusta que realicen e incluso les dice "no, respétame". Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de él, presentando con entusiasmo a su mamá o a su abuela, comentando frecuentemente las acciones que realiza con ellas en casa. Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, sus compañeros y el jardín, llegando con emoción cada día, y mostrando entusiasmo incluso en las acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, ritual del sueño entre otros.

En el tercer trimestre se observó, que reconoce las diversas emociones que nos rodean, así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza. Por medio del proyecto, doctor de las emociones recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente triste o molesto, diciendo "profe, míralo" buscando ayuda de esta. Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia y la ira. Lincon recuerda las diversas experiencias que se han realizado del botiquín de emociones, deseando colocarlas en práctica, en especial cuando se siente frustrado, deseando estar solo, para poder respirar y sacar la furia que lo invade, y así expresar cada una de sus emociones a la profesional. En el mes de septiembre, se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

algunos elementos que allí se encuentra como el guante de texturas o la bomba; de igual forma, manifiesta emoción al poder colocar estos elementos del botiquín en práctica en casa junto con sus familiares.

Lincon comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, imitando a la profesional o a sus pares dichas acciones. De igual forma, reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar, brindándoles privacidad al momento de ir al baño a realizar sus necesidades. En estos meses se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Lincon disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando cada material que allí se encuentra, procurando estar pendiente de la profesional mostrando cada acción que realiza. En este periodo de tiempo se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés en desear conocer más sobre estos, como los peces, tiburones o sirenas; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Lincon, le agrada participar de cada una de las experiencias pedagógicas propuestas tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, guante antiestrés, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional, interactuando en cada momento con sus amigos, creando juegos con estos, en especial con Moisés, sin embargo muestra dificultad en poder compartir sus elementos con los demás. En el tiempo que se reforzó las transiciones sensibles, seguras y armónicas, Lincon interactuaba gratamente con sus compañeros de párvulos 3, disfrutando de las acciones y elementos que allí se encontraban, más le costaba poder compartir con otros niños llegando a recurrir a la agresión si ellos tomaban el elemento que él deseaba; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan, llegando a organizar sus objetos en los lugares adecuados.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Le agrada compartir con sus amigos, creando diversos juegos, como bailar, correr o crear casas y torres grandes de colores, sin embargo, tiende a estar pendiente de los objetos de los demás deseando tomar los elementos que ellos tienen; llegando a agredir a sus amigos por conseguirlos, en especial con las niñas. En experiencias donde se le brindan elementos como fichas de insertar, arma todo entre otras, tiende a crear diversos elementos, como torres, o figuras comentando "pofe mira, aipocha" o "pofe mira, saurio", para que esta lo felicite o anime a crear más objetos. Le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, Lilibeth, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Se evidencia Lincon es muy activo deseando crear juegos con sus amigos como piratas, simular ser leones, o el monstruo de colores, compartiendo los elementos que se le brindan.

En el proceso de alimentación se evidencia dificultad para consumir algunas frutas, verduras o líquidos, llegando a acumularlos en la boca, razón por la cual se seguirá reforzando este ejercicio. Es por esto que durante agosto y septiembre Lincon consume cada uno de sus alimentos de forma autónoma, mostrando gran avance en este proceso, sin embargo, tiende a dejar de lado las verduras y ensaladas, solicitando ayuda de la profesional para consumir estas.

Se evidencia buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realiza al intentar trepar objetos, como las mesas o las colchonetas, así como el poder saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las pelotas plásticas, lanzándolas a la profesional ya sea con la mano o con los pies para después poder atraparlas; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera y triciclos, recorriendo diversos lugares como el pasillo, patio o salones cercanos, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional; se evidencia en las diferentes experiencias que se realizaron como, surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutando de cada movimiento que realiza con su cuerpo; muestra facilidad para deslizarse, trepar, reptar, gatear o saltar de un lugar a otro, siendo de mayor agrado estas experiencias para él, en especial al acompañarlas de diversos tipos de música fortaleciendo con estas los músculos de su cuerpo y su equilibrio, sin embargo, en ocasiones se deja llevar de la emoción lastimando a sus compañeros con la fuerza que ejerce en cada actividad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se evidencia buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina, plasti-foamy o greda; le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando las sensaciones que estas le dan en su cuerpo, así como el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad; logra tomar de forma apropiada, el pincel, las crayolas, entre otros, muestra avance en su agarre de pinza al realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas, logrando realizar estas y mostrar a la profesional cada vez que logra realizar el ejercicio, para que lo felicite.

En este tercer trimestre, se evidenció, tiene muy buena creatividad, agradándole en especial poder interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su imaginación, mostrando orgullo al ver su creación e identificar las diferencias con las de sus pares; le agrada ejecutar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando como estos elementos llegan a pintar el papel, sus manos, piernas o brazos; agradándole la sensación que cada una de estas texturas le brindan, prefiriendo explorar estas con sus manos y no con pinceles, deseando tomar su cuerpo como lienzo; de igual forma se entusiasma al ver el resultado final en cada uno de sus trabajos o sus amigos, expresando "mira pofe, azul", "rojo" o "amaio".

En su proceso de comunicación se observa cada día avanza más logrando pronunciar más palabras, dejando de lado su timidez, sin embargo en la mayoría de los casos prefiere expresarse por medio de gritos o señas, cuando algo lo molesta; ha llegado a crear frases cortas para expresarse, así como el contar historias o anécdotas vividas en casa con sus familiares, como los momentos vividos con su mamá; así mismo procura solicitar a la docente cantar algunas de sus canciones favoritas, diciendo "lola", "selva", entre otras. Se comunica claramente de forma verbal, dando a conocer a la profesional y a sus amigos sus opiniones, gustos y deseos; le agrada comentar a la profesional algunos cuentos o anécdotas vividas en casa con sus padres como las formas que la cuidan, así como los gestos de las historias y cuentos que pasan por su imaginación comentado "pofe los piatas", el tibuon pofe", mostrando cada día mayor entusiasmo por los elementos del mar; de igual forma manifiesta entusiasmo por los super héroes, dinosaurios o piratas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Le agrada realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba.

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones las cuales se observa favorecen su vocabulario. Cada día reforzar más en su proceso de alimentación consiguiendo pueda consumir estos con más entusiasmo; se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades artísticas y sociales; así como su regulación emocional, evitando malas reacciones hacia sus compañeros.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacio

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural. Paula

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Valery Samantha Godoy Santos FECHA DE NACIMIENTO: 04 de julio de 2021
EDAD: 3 años 2 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro civil 1020010592
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X



NOMBRE DE LA MADRE: Paula Andrea Santos Amaya
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CLL 22J #114A-46
TELÉFONO: 311 2392094.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02 de agosto de 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 13 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

según certificado médico la niña no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 88,4 cm; PESO: 12,4 kg. En el cual consta la niña esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

HISTORIA DE VIDA.

Valery Samantha nació en la ciudad de Bogotá a las 37 semanas por parto natural pesando 3360 gr y midiendo 50 cm. Vive actualmente con su madre, siendo hija única; convive en la misma casa con sus tíos y sus primos, cada uno en un apartamento aparte, el padre de la niña comparte esporádicamente con Samantha. La niña ingresa a la unidad operativa, en el mes de agosto del año 2023 al nivel de caminadores, actualmente se encuentra en el nivel de parvulos1 donde se observa, es una niña muy expresiva, receptiva, tierna y carismática. Le gusta compartir con cada una de las personas que la rodean, brindando siempre gran afecto. Interactúa gratamente con los diversos objetos que la rodean en especial los muñecos, pelotas y triciclos. la familia de Valery no hace parte de ninguna etnia y no son víctimas del conflicto armado. No se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras; la madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Samantha.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En los primeros meses del año se observó es una niña cariñosa, le gusta compartir y estar atenta de sus compañeros, así como de su primo procurando recordarle las debidas acciones con sus compañeros y elementos del salón e inclusive ayudar a la profesional a llamarles la atención a sus pares cuando ve es necesario. En el proceso de alimentación se observó consumía gratamente los diversos alimentos, más en ocasiones tendía a dejar de lado las frutas, ensaladas o carnes que no son de agrado, razón por la cual se han realizado diversas experiencias donde pueda explorar variedad de alimentos por medio

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

de sus texturas, olores, sabores, etc., al igual que reconociéndolos en el plato saludable, recordando los víveres importantes a consumir para crecer "grande y fuerte", logrando desee probar algunos de estos, llegando a consumir el pollo y la carne desmechada, sin embargo, es preciso seguir con este proceso en casa logrando consuma cada uno de sus alimentos.

Ha principio de año demostró tener buena motricidad gruesa la cual se evidenciaba en varias experiencias como el poder bailar, saltar, subir y bajar escaleras, o correr fortaleciendo cada vez más sus músculos; De igual forma, demostraba una adecuada motricidad fina la cual se observaba en experiencias donde pueda realizar diversos trazos con colores, crayolas, o pincel, tomando adecuadamente estos elementos, así como el poder enhebrar elementos como cordones, cauchos, etc. por diferentes agujeros. Durante el mes de marzo, se realizaron ejercicios donde logró fortalecer los músculos de su cara y boca, logrando poder pronunciar gran variedad de palabras, consiguiendo expresar de forma verbal sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia, e incluso llegando a formar diversas frases, historias o contar anécdotas vividas con su primo en casa; deseando hacerse escuchar en cada momento llegando a subir bastante la voz; le gusta explorar con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se realizan; así como el realizar diversos ejercicios donde pueda soplar con fuerza o mover su lengua logrando con esto aumentar su léxico.

Comenzando el año se observó le agradaba explorar elementos novedosos para ella como algodón, colbón, tempera, entre otros, reconociendo sus colores, texturas y formas de uso de cada uno de estos; realizando diversas creaciones, fortaleciendo así su creatividad e imaginación. Por otro lado, durante la experiencia de NIDOS que se realizó en el mes de marzo, se evidenció gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color comentando a la profesional el nombre de cada uno de estos, al igual que acercando los animales a esta para que le comentara de qué color estaba brillando este; así mismo se veía muy concentrada con su harina tratando de realizar figuras y observando como sus compañeros realizaban otras figuras cerca de ella; hasta que observó podía esparcirla y colocarla en sus pies, tratando de caminar sobre esta, e incluso agradándole poder tener estos colores brillantes en su cara al poder pintar su frente o su nariz.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital, durante el primer trimestre se realizó experiencias donde Samantha reconoció los elementos y acciones de los doctores, así como la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Teniendo en cuenta este proyecto se evidencia que la niña logra reconocer fácilmente cada una de las partes del cuerpo, señalándolas, y recordando cuales de estas nadie debe tocar para cuidar y respetar nuestro cuerpo; de igual forma simulando ser una nutricionista u odontóloga, identifica el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio en compañía de la profesional, al igual que cada una de las rutinas de higiene personal como lavado de manos o baño diario. Conoce los diversos colores en especial los colores primarios como azul, amarillo y rojo, en cada uno de los objetos que la rodean, clasificando algunos elementos según estos e inclusive según sus tamaños o formas.

En el segundo trimestre mediante la valoración y seguimiento al desarrollo, se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas y compartiendo con sus amigos, con quienes le gusta crear diversos juegos constantemente, en especial con Emma y Salomé. Reconoce cada uno de los lugares que se encuentra en el jardín y las personas o talento humano que allí se encuentran saludándolos con emoción y llamándolos por su nombre claramente. Se evidencia agrado por conocer diversas profesiones mostrando mayor aprecio por las acciones de la profesional o los doctores; de igual forma se observa el agrado por conocer diversos lugares de la ciudad como el parque, el hospital, entre otros.

En su proceso de alimentación, Samantha consume cada uno de estos con agradó de forma autónoma, sin embargo, tiende solicitar ayuda para consumir algunas verduras o proteínas, razón por la cual se seguirá reforzando este proceso recordando estas nos brindan vitaminas que nos ayudan a crecer grandes y fuertes. En cuanto a su motricidad, se observa cada día potencia y fortalece más los músculos de su cuerpo al realizar diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar, en especial cuando puede correr por el salón imitando diversos animales, sugeridos por ella como el gato, la vaca, el conejo, entre otros. Le gusta realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o saltar desde diversas alturas, solicitando ayuda de la profesional en estas ocasiones; le agrada realizar ejercicios de yoga y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla. Día a día muestras mayor entusiasmo al realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel o moldear diversas figuras con la plastilina; llegando a intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color rosado, rojo, verde y azul.

A su vez en este segundo trimestre, se evidencia le agrada cada día más el poder explorar materiales y elementos novedosos para ella cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, algodón, plumas, lijas, botones, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, así como el observar sus creaciones junto con las de sus compañeros, llegando a querer cuidarlas y no dejar que las dañen, en especial al ver su foto en estas. Por otro lado, se comunica cada día de forma más clara con sus compañeros y la profesional por medio de lenguaje verbal y corporal dando a conocer sus emociones, gustos y disgustos; creando diversas frases expresando cada una de las anécdotas con sus familiares, como al ir al parque, al presentarlos y como estos cuidan de ella, o comentar las emociones que la invaden, de forma muy clara; le gusta interactuar con diversos cuentos e historias, deseando imitar estas acciones o comenzar a cantar simulando ser la docente, animando a sus amigos a seguirla.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que, durante estos meses que se ha trabajado el cuento "el monstruo de las emociones" Samantha ha logrado identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, realizando el gesto de respirar tranquilamente o el mostrar su ceño fruncido al sentirse de mal humor expresando claramente a sus compañeros "no, eso no se debe hacer" o "haga caso a la profe eh" colocando sus manos a los lados; se ha observado por medio de este proceso puede expresar fácilmente sus emociones y fortalecer más los lazos afectivos con la profesional y compañeros. Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de ella, presentando con entusiasmo a su mamá, comentando frecuentemente las acciones que realiza para un adecuado cuidado. Por último, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, sus compañeros y el jardín, llegando con emoción cada día, y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

mostrando entusiasmo incluso en las acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, ritual del sueño entre otros.

En el tercer trimestre, la profesional observa que, Samantha reconoce las diversas emociones que nos rodean, así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza. Por medio del proyecto, "doctor de las emociones" recuerda algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente triste o molesta, buscando el apoyo de la profesional para sentirse segura. Recuerda las experiencias que se han realizado colocándolas en práctica, así como el agrado de seguir creando elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia y la ira, mencionando su botiquín para poder interactuar con alguno de estos elementos. En el mes de septiembre, se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra como el guante de texturas o la bomba; expresando emoción al poder colocar estas en práctica en casa junto con sus familiares.

Samantha comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, mostrándose vanidosa y modelando cada vez que se siente hermosa. De igual forma, reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar. En estos meses se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Samantha disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando estos, procurando estar pendiente de la profesional y que ella pueda prestar atención a las acciones que el realiza. Igualmente, en este periodo de tiempo se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés en desear conocer más sobre estos, se evidencia el agrado por conocer el mar, el océano y cada uno de los colores y animales que se encuentran en este, expresando su anheló por aprender sobre las sirenas, ballenas, o peces que allí conviven, así como el querer nadar al lado de estos; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Samantha, le agrada participar de cada una de las experiencias propuestas tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional compartiendo con sus amigos creando juegos con estos donde es la líder y guiar a todos, en especial con Salomé, Emma y Angelica; se observó, la niña comparte gratamente con sus compañeros de párvulos 3 en los momentos que se reforzó las transiciones sensibles, seguras y armónicas, interactuando en especial con Santiago, despidiéndose con entusiasmo diciéndole "ahora nos vemos"; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan, deseando colaborar a la profesional a organizar las mesas o alzar los elementos que se usan en cada experiencia. Le agrada compartir con cada uno de sus compañeros creando diversos juegos donde ella es la líder y la que cuida de ellos, ayuda constantemente en cada una de las experiencias a la profesional ya sea a organizar el espacio con las sillas y mesas o a organizar a sus compañeros. A Samantha le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Se evidencia Samantha es muy atenta con sus pares recibiéndolos con gran abrazo y brindándoles los elementos para jugar juntos. En su proceso de alimentación se observa buenos avances al consumir cada vez más sus alimentos de forma autónoma, inclusive sus proteínas y vegetales; solicitando ayuda de la profesional para consumir los alimentos que no son de su agrado.

Se evidencia buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realiza al intentar trepar objetos, como las mesas o las colchonetas, así como el poder saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las pelotas plásticas, lanzándolas a la profesional para después poder atraparlas, o poder sentarse en ellas; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera recorriendo diversos lugares como el pasillo o salones cercanos invitando a Santiago a crear diversos juegos con él; por último se observa buenos capacidades en las actividades rectoras como al rodar, reptar, gatear o saltar con sus pares adecuadamente e invitar a sus amigos en cada acción, en compañía de diversos tipos de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

música, más es imperativo seguir reforzando este proceso y sus habilidades motoras y coordinación viso manual. Se evidencia en cada una de las experiencias que se realizaron como surfeando las olas, mago pincelin, la playa, aerobics, entre otras, donde muestra gran fortaleza en sus músculos, manteniendo un equilibrio apropiado, disfrutando el poder realizar diversos movimientos con su cuerpo, motivando a sus amigos a acompañarla en cada ejercicio.

Se observa buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina, plasti-foamy o greda; le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando aún más el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad y la furia. Toma apropiadamente el pincel, las crayolas, y demás elementos, sin embargo, se evidencia dificultad al interactuar con pinzas o insertar cordones por agujeros.

Tiene muy buena creatividad, agradándole en especial poder interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su creatividad. Le agrada explorar diversos materiales como harina o crear manualidades con elementos como cúrcuma o pintura casera, observando como estos objetos llegan a pintar el papel, o su propio cuerpo, tomando este como lienzo disfrutando la percepción que estos le dan, así como las texturas y sensaciones que le brindan, gozando ver el resultado final en cada uno de sus trabajos.

Cada día logra comunicarse más por medio de lenguaje verbal con sus pares y profesional dando a conocer sus emociones, gustos y opiniones frente a cada ejercicio; en especial al contar historias o anécdotas vividas en casa con sus familiares, dando a conocer los momentos que comparte con sus papá y elementos que este le ha llegado a brindar. Se expresa claramente con sus compañeros y la profesional, creando historias, cuentos o anécdotas vividas en casa con sus familiares, comentando historias con su papá como "mi papá me compro una cocina", "yo cocino para papá en mi cocinita", entre otras, expresa fácilmente sus emociones, gustos y opiniones en cada experiencia, o motiva a sus compañeros a cantar mientras la profesional los termina de arreglar. Le agrada realizar ejercicios donde fortalece los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones las cuales se observa favorecen su vocabulario al igual que fortalecer el proceso de seguimiento de instrucciones. Seguir Promoviendo los cuidados del medio ambiente como el ahorro del agua, ahorro de energía, y uso de transporte poco contaminante como la bicicleta, la patineta, entre otros.; así como su regulación emocional, evitando malas reacciones hacia sus compañeros.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Ramírez

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacio

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural. Paula

Paula Santos

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Isaac Emanuel Poloche Ramírez
FECHA DE NACIMIENTO: 07 de abril de 2021.
EDAD: 3 años 5 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro Civil 1020010246
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: Ambrosio Poloche Yate
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: : Yexy Viviana Ramírez Contreras
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CLL 23C #112-49
TELÉFONO: 322 4816479 - 311 7028452

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 30 de enero de 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados.

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

según certificado médico el niño presenta retraso en lenguaje en seguimiento por pediatría, resto del desarrollo cognitivo normal. Puede vivir en comunidad y realizar actividad escolar, no tiene enfermedad infectocontagiosa optometría normal.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante este periodo se realizo toma de datos antropométricos dando como resultado: TALLA: 96,4 cm; PESO: 15,8 kg. En el cual consta el niño esta con peso adecuado para la talla, no obstante, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

HISTORIA DE VIDA.

Isaac nació en buen estado de salud por medio de cesaría, pesando 3550 gr y midió 51 cm, en la ciudad de Bogotá. La familia de Isaac es tipo nuclear ya que vive con sus padres y su hermano menor, evidenciando los familiares son muy receptivos y colaboradores con los procesos pedagógicos que se llevan a cabo diariamente en el jardín, de igual forma de observa la madre del niño proviene del país de Venezuela y el padre del departamento del Tolima, teniendo costumbre y culturas muy únicas entre ellos. Desde el momento que Isaac ingresa al jardín se observa, le gusta compartir con las personas que la rodean y cada uno de los elementos que pueda tener, así como el crear juegos con estos, en especial con las pelotas y los elementos que son de color rojo o naranja. Le agrada consumir cada uno de los alimentos que se le brindan, en especial el pollo, sin embargo, tiende a dejar de lado, algunas frutas como pera o manzana. Actualmente ni él ni su familia son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia especifica. No se evidencian signos de vulnerabilidad de derechos o violencia.

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje, realizando diversos ejercicios con el niño en casa. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Isaac.

Se realizó movilización social con padres de familia, por medio del apoyo y creación del botiquín emocional, encaminada a la regulación de las emociones de los niños y las niñas donde padres, niñas, niños y profesional, crean, desarrollan y colocan en práctica cada una de las experiencias propuestas para el ejercicio, la cual culmina en la creación de una cartilla, en la que se plasma cada una de estas experiencias logrando ejecutarlas, tanto en el jardín como en la casa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. Se recuerda a los padres de familia el horario de ingreso de las niñas y los niños es de 7:00 am a 8:00 am y el horario de salida es de 4:00 pm a 5:00 pm. Por último, se les informa en la entrada del jardín se encuentra el buzón de sugerencias, donde podrán colocar sus opiniones, quejas o reclamos respecto al servicio que se les presta y las personas que se encuentran en la unidad operativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante los primeros meses del año se observó logró adaptarse rápidamente al jardín y cada una de sus rutinas, disfrutando poder compartir con cada uno de sus compañeros, en especial con David, con quien más crean juegos. En cuanto a su proceso de alimentación, Isaac consume cada uno de estos con agradó de forma autónoma siendo muy pocas las veces que necesita ayuda, esto teniendo en cuenta que al ingresar al

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

jardín se le dificultaba el consumo de algunas frutas y verduras, es por esto que en el mes de marzo se realizaron experiencias donde pueda explorar diversos alimentos por medio de sus texturas, olores, sabores, etc., al igual que reconociéndolos en el plato saludable, recordando las comidas importantes a consumir para crecer "grande y fuerte", se ha logrado que desee probar diversos víveres, llegando a consumir las frutas y verduras. Mostrando avance en este proceso al consumir gratamente cada uno de sus alimentos, y de forma autónoma, solicitando ayuda en ocasiones con algunas verduras.

Desde principio de año se evidenció tiene muy buena motricidad la cual demuestra en diversas experiencias como el poder bailar, correr, saltar desde diversas alturas; se observó le agradaba realizar experiencias donde ejecutaba diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel, o enhebrar diversos elementos, teniendo gran concentración en estos y mostrando sus avances a la Profesional en atención a la primera infancia cada que puede. De igual forma, se notó le agrada el poder explorar materiales y elementos novedosos para él cómo tempera, colbón, cinta, papel celofán, crema, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, llegando a realizar diversas creaciones donde se deja llevar por su imaginación; le gusta visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros. Durante la experiencia de NIDOS realizada en el mes de marzo, se evidencio gusto por elementos como la harina y los colores luminosos evidenciando asombro cada que cambiaba de color y acercando los animales a la profesional para que le comentara de color estaba brillando este; así mismo se veía muy concentrado con su harina tratando de realizar figuras en esta molestándose si alguien intentaba dañarle su creatividad.

Durante el primer trimestre se realizaron ejercicios donde logró fortalecer los músculos de su cara y boca, sin embargo aun muestra dificultad para poder pronunciar palabras, razón por la cual se expresa por medio de gestos, gritos y señas dando a conocer sus emociones, gustos y disgustos en cada experiencia; le gusta explorar con diversos cuentos reconociendo cada personaje y deseando realizar las acciones que allí se ejecutan; así como el efectuar diversos ejercicios donde pueda soplar con fuerza o mover su lengua.

Por medio del proyecto Diver Emanuel y teniendo en cuenta que el salón se identifica como un hospital durante los primeros tres meses del año, se realizaron experiencias

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

donde Isaac reconoce los elementos y acciones de los doctores, así como la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Además, que por medio de este proyecto se evidencia que el niño logra Identificar fácilmente las partes de su esquema corporal en especial las de la cara, señalándolas adecuadamente, tanto en su cuerpo como en los demás, de igual forma conoce las extremidades del cuerpo, localizándolas correctamente en este o en un rompecabezas, así como las partes íntimas refiriendo estas se deben cuidar adecuadamente y respetarlas en los demás. Distingue los diversos colores en especial los colores primarios como azul, amarillo y rojo, en cada uno de los objetos que lo rodean, clasificando algunos elementos según estos e inclusive según sus tamaños o formas, de igual forma simulando ser un nutricionista u odontólogo reconoce el sentido del gusto y la boca, recordando la importancia de una adecuada alimentación, así como de higiene oral, cepillando adecuadamente sus dientes, realizando la mímica o el ejercicio en compañía de la profesional. Le agrada realizar acciones de higiene personal como lavado de manos, cepillado de dientes, entre otros, mostrando entusiasmo al realizar cada uno de estos.

En el segundo semestre, mediante la valoración y seguimiento al desarrollo, se ha observado el agrado por volver al jardín, después del periodo de receso que hubo en el mes de mayo, participando gratamente en cada una de las experiencias propuestas y compartiendo con sus amigos, con quienes le gusta crear diversos juegos constantemente, en especial con David, Mauricio o Emily, sin embargo, en ocasiones hay que llamarle la atención ya que tiende a jugar con bastante fuerza. Reconoce cada uno de los lugares que se encuentra en el jardín y las personas o talento humano que allí se encuentran saludándolos con emoción, durante la toma de asistencia muestra entusiasmo por medio de gritos y balbuceos señalando a los compañeros o así mismo cada que se llaman; muestra interés por diversas profesiones como, doctor o chef, realizando diversas recetas para la profesional, o arreglando a los muñecos del salón.

En cuanto a su motricidad ha mostrado ser más activo fortaleciendo los músculos de su cuerpo al realizar experiencias donde pueda pasar diversos obstáculos como pasar debajo de las sillas, o pasar encima de otros objetos; le agrada realizar ejercicios de yoga y estiramiento, mostrando gran flexibilidad y equilibrio en estos momentos; por otro lado, se observa buena coordinación viso-manual al lanzar la pelota con la profesional y tratar de atraparla; así mismo demuestra entusiasmo al poder correr constantemente por el salón, ya sea realizando carreras con la profesional imitando animales o jugando a las

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

atrapadas. De igual forma, Isaac muestras cada día mayor interés por realizar experiencias donde pueda ejecutar diversos trazos con colores, crayolas o pinceles fortaleciendo su motricidad fina, así como el rasgar papel o moldear diversas figuras por medio de plastilina; durante sus creaciones le agrada el intercambiar colores con sus amigos, evidenciando agrado por el color azul, rojo, naranja y amarillo.

Por medio de estos ejercicios, en el segundo trimestre, se evidenció con mayor entusiasmo el poder explorar materiales y elementos novedosos para él cómo, plumas, botones, lija, entre otros, disfrutando las texturas, colores y sensaciones que estás le brindan en cada momento, llegando a realizar diversas creaciones dejándose llevar por su imaginación; mostrando emoción al poder visualizar sus creaciones junto con las de sus compañeros, en especial al ver su foto en estas.

En los meses de abril, mayo y junio se observa buen avance en su proceso de comunicación dando a conocer sus gustos, disgustos y emociones por medio balbuceos, gritos o gestos, más aún se le dificulta pronunciar palabras siendo muy pocas la que logra decir cómo, "mama, papa, no, chichi". Reconoce los diferentes animales que nos rodean, así como los sonidos que estos realizan, muestra entusiasmo al interactuar con cuentos, historias o sonidos que él pueda imitar o recrear por medio de la dramatización, dejando ver su entusiasmo por medio de gritos cada que ve un nuevo personaje.

Por medio de la reflexión pedagógica de la profesional se ha identificado que durante este tiempo que se trabajó el cuento "el monstruo de las emociones" Isaac logró identificar cada una de las emociones y dramatizar los gestos o acciones que realiza cuando siente cada una de estas, en especial con el monstruo verde de la calma, respirando tranquilamente cuando lo necesita; por medio de este proceso se evidencia logra expresar adecuadamente sus emociones y fortalece más los lazos afectivos con la profesional y compañeros, dándoles a conocer las acciones que no le gusta que realicen e incluso les dice claramente "no" o "ayuda". Identifica los diferentes tipos de familia, en especial la de él, presentando con entusiasmo a sus padres y hermano, comentando por medio de gestos las acciones que realiza para compartir en familia. Por otro lado, con estas experiencias se ha identificado muy buenas transiciones sensibles, seguras y armoniosas, mostrando aprecio por la profesional, realizando cada vez más experiencias que le llamen la atención en compañía de sus amigos y realizando acuerdos para evitar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

conflictos con estos, al igual que acciones de cuidado como cepillado de dientes, lavado de manos, o ritual del sueño.

Ya en el tercer trimestre, se observa que, reconoce las diversas emociones que nos rodean, así como muestra el interés en crear objetos para poder regular cada uno de estos en el botiquín de emociones que se ha creado, mostrando interés y entusiasmo en cada ejercicio, en especial al poder guardar cada elemento en dicho botiquín; al igual que el realizar acciones para regular cada una de sus emociones en especial el cariño, miedo, ansiedad, rabia o tristeza. Por medio del proyecto, "doctor de las emociones" Isaac trae a la memoria algunas de las experiencias realizadas sobre la regulación de sus emociones, tratando de respirar cada vez que se siente molesto, buscando ayuda de la profesional para este ejercicio. Le agrada poder realizar elementos para el botiquín regulando cada una de sus emociones, en especial la angustia, tristeza y la ira; recuerda las diversas experiencias que se han realizado del botiquín de emociones, deseando colocarlas en práctica, en especial cuando se siente molesto o irritado, deseando alejarse para poder respirar y volver a la calma, expresando cada una de sus emociones a la profesional. En el mes de septiembre se finalizó la creación del botiquín emocional, a través del cual se evidenció disfruta ayudar a los compañeros a regular sus emociones utilizando algunos elementos que allí se encuentra en especial la bomba, disfrutando poder inflarla y observar cómo se va desinflando; de igual forma, manifiesta emoción al poder colocar estos elementos del botiquín en práctica en casa junto con sus familiares.

Por otro lado, Isaac comprende rápidamente los cuidados que debe tener con su cuerpo, como cepillado de dientes, baño diario, imitando estas acciones ya sea de la profesional o de sus pares. Así como, reconoce los cuidados que debe tener con sus amigos recordando las partes del cuerpo que nadie debe tocar, y como se debe respetar el espacio de ellos al estar en el baño. En estos meses, se realizaron experiencias basadas en el Diver Emanuel, como realizar receta de verano, visitar el salón de belleza, salón de arte, entre otras, donde se observó Isaac disfruta visitando cada uno de los lugares y explorando los elementos que allí se encuentran, procurando estar pendiente de la profesional presentándole cada acción que realiza, para sentirse seguro. A su vez, se realizaron experiencias donde visitamos, la playa, el mar, la arena, disfrutando con cada uno de los elementos que se le presentaban, reconociendo los animales que allí se encuentran, mostrando mayor interés y anhelo por conocer más sobre estos, como los peces, tiburones, las sirenas, ballenas, que allí conviven, así como el querer nadar al lado

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

de estos; así mismo identifica los elementos a usar en la playa como gorra y bloqueador para cuidar su piel y el poder compartir con sus amigos cada uno de los elementos como valde, pala, entre otros.

Durante este periodo de tiempo y mediante la valoración y seguimiento al desarrollo se ha evidenciado que Isaac, le agrada participar gratamente de las diversas experiencias pedagógicas propuestas tales como, chocolaterapia, mi emoción, palos de agua, peluches de amor, cine, guante antiestrés, entre otras; donde se potenciaba la regulación emocional, en compañía de sus amigos creando juegos con estos, en especial con Mauricio, Emily o Santiago; sin embargo la mayoría tienen a ser juegos fuertes, teniendo que llamarle la atención para que no se lastime o pueda lastimar a sus amigos. hay que agregar que en tiempo que se reforzaron las transiciones sensibles, seguras y armónicas, a Isaac le agradaba compartir con sus compañeros de párvulos 3 en especial con Thiago, recordando los juegos que más les agradaba realizar como jugar a las atrapadas; de igual forma se evidencia se acopló rápidamente con el nuevo salón y las prácticas de cuidado que allí se realizan. Le agrada compartir constantemente con sus amigos en especial con Emily y David, con quien llega a crear diversos juegos, como bailar, correr o crear casas y torres grandes de colores. En experiencias donde se le brindan elementos como fichas de insertar, arma todo, entre otras, tiende a crear diversos elementos presentándolos a la profesional, para que esta observe que son. A Isaac le agrada interactuar con cada una de las personas del jardín, como las profesionales Alejandra, Sandra, Lilibeth, entre otras, fortaleciendo su proceso de transiciones seguras, sensibles y armónicas, adaptándose fácilmente a cualquier cambio. Se evidencia es un niño muy activo deseando crear juegos con sus amigos como piratas, simular ser leones, o el monstruo de colores, compartiendo los elementos que se le brindan.

En su proceso de alimentación se evidencia que consume sus alimentos gratamente, e incluso hay momentos en que expresa por medio de gestos que desea más. Se evidencia buena motricidad gruesa en cada ejercicio que se realiza al intentar trepar objetos, como las mesas o las colchonetas, así como el poder saltar desde diferentes lugares, siempre en compañía de la profesional; le agrada el poder compartir con las pelotas plásticas, lanzándolas a la profesional para después poder atraparlas, o lanzarlas con el pie para poder ir tras ellas; así mismo deja ver el entusiasmo por interactuar con los caballos de madera y triciclos, recorriendo diversos lugares como el pasillo, patio o salones cercanos, procurando mostrar su alegría y emoción a la profesional, llegando a invitar a sus amigos a compartir su caballo o triciclo con él. Muestra fortaleza en sus músculos al ejecutar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

diferentes experiencias que se realizaron como, surfeando las olas, la playa, el mago pincelin, aeróbicos entre otras, disfrutando de cada movimiento que realiza con su cuerpo; demuestra facilidad al realizar las actividades rectoras como deslizarse, trepar, reptar, gatera o saltar de un lugar a otro, siendo de mayor agrado estas experiencias para él; fortaleciendo con estas su equilibrio, disfrutando realizarlas en compañía de diversos tipos de música, mostrando mayor entusiasmo en este tipo de ejercicios, sin embargo, en ocasiones no mide su fuerza llegando a lastimar a sus compañeros, teniendo que llamarle la atención. Se evidencia mayor agrado por crear juegos bruscos, llegando a lastimarse el mismo o lastimar a los demás.

Se observa buena motricidad fina al moldear diversos materiales como plastilina, plasti-foamy, o greda; le gusta insertar objetos, mostrando gran concentración en estos momentos, como rellenar guantes con harina, bolas de gel, o tubos con arvejas, en compañía de la profesional; disfrutando las sensaciones que estas le dan en su cuerpo, así como el resultado final, mostrando una adecuada manera de regular sus emociones como la ansiedad y la furia; logra tomar de forma apropiada, el pincel, las crayolas, entre otros, muestra avance en su agarre de pinza al realizar experiencias donde deba inserta cordones o abrir pinzas, logrando realizar estas y mostrar a la profesional cada vez que logra realizar el ejercicio.

Isaac tiene muy buena creatividad, agradándole en especial poder interactuar con la témpera disfrutando el poder esparcirla ya sea con copitos, pinceles, esponja o la mano, dejándose llevar por su imaginación, mostrando orgullo al ver su creación e identificar las diferencias con las de sus pares; le gusta realizar ejercicios donde pueda crear sus elementos con diversos colores, formas y figuras, explorando materiales como harina, cúrcuma o pintura casera, observando como estos elementos llegan a pintar el papel, sus manos, piernas o brazos; agradándole la sensación que cada una de estas texturas le brindan, así como el resultado final en cada uno de sus trabajos o sus amigos, expresando "sul", "ojo" o "amaio". En su proceso de comunicación se evidencia cada día está intentando pronunciar más palabras como "gracias, si, profe", sin embargo, aún se observa dificultad para comunicarse verbalmente, recurriendo constantemente al grito, señas y gestos, para dar a entender sus necesidades, gustos y emociones; acciones que ya reconocen sus amigos comprendiendo con facilidad lo que Isaac desea dar a conocer.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Le agrada comentar por medio de gestos y señas, a la profesional algunos cuentos o anécdotas vividas en casa con sus padres como las formas que lo cuidan, expresando por señas, como lo bañan, peinan o cepillan los dientes, así como los gestos de las historias y cuentos que pasan por su imaginación mostrando entusiasmo por los super héroes, dinosaurios o piratas. Le agrada realizar ejercicios donde logra fortalecer los músculos de su cara al soplar y crear burbujas de jabón o intentar inflar una bomba.

Por último, se sugiere durante el acompañamiento de las profesionales en el jardín, continuar realizando experiencias en las cuales debe seguir instrucciones para reforzar este proceso, ayudando en su desarrollo, así como experiencias con cuentos, lecturas, canciones las cuales se observa favorecen su vocabulario, apoyando el proceso que la madre lleva con la EPS. Por último, se requiere realizar experiencias donde pueda potenciar sus habilidades artísticas y motoras; así como su regulación emocional, evitando malas reacciones hacia sus compañeros.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño en el nivel de párvulos 1; Luisa María Ramírez Cárdenas

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural; María del Pilar Suarez Palacio

Paula Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural. Paula

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23 de septiembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04 de octubre de 2024.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner